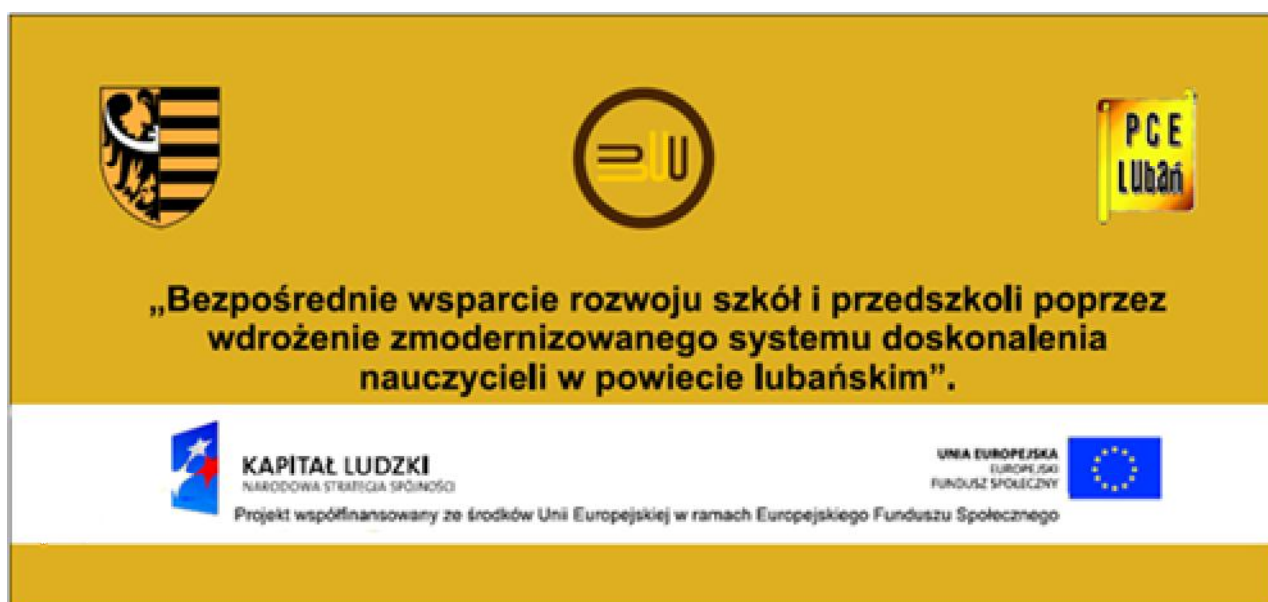


Po Co Edukacja?

Numer 3(19)/2014

egzemplarz bezpłatny

Wydanie specjalne



W numerze:

Realizacja projektów unijnych szansą na poprawę stanu oświaty.....
„Bezpośrednie wsparcie...” jako nowy pomysł na doskonalenie dyrektorów i nauczycieli.....
Nowy sposób doskonalenia w ocenie nauczycieli.....
Sieci współpracy i samokształcenia — przykład współpracy dyrektorów i nauczycieli.....
Nowa forma wspomagania dyrektorów i nauczycieli — opinie i oceny.....
Centrum multimedialne.....
Plany na rok szkolny 2014/2015

REALIZACJA PROJEKTÓW UNIJNYCH SZANSĄ NA POPRAWĘ STANU OŚWIATY



Oświata jest szczególnym przedmiotem troski władz powiatu lubańskiego. Dla organu prowadzącego bardzo ważne jest, aby była ona na jak najwyższym poziomie. Co roku przeznaczamy z subwencji oświatowej ponad 22 mln zł. na jej funkcjonowanie. Niestety, środki te wystarczają prawie wyłącznie na wynagrodzenia. Oczekiwania i potrzeby są jednak dużo większe. Dlatego tylko w tym roku powiat dołoży do oświaty ponad 3,5 mln. zł. Zdaję sobie sprawę, że kwota ta powinna być dużo większa, ale takie są dziś możliwości naszego budżetu. Tym bardziej z wielkim zadowoleniem przyjmuję każdą inicjatywę zmierzającą do pozyskiwania środków unijnych. Nieocenioną rolę w tym zakresie spełnia Powiatowe Centrum Edukacyjne. To dzięki inicjatywie i zaangażowaniu Pani dyrektor Anny Adamskiej udaje się zdobyć wiele środków finansowych na różne projekty edukacyjne. Dotychczas były one skierowane przede wszystkim do uczniów różnych etapów. Przyczyniały się do rozwoju ich zdolności i zainteresowań. Przypomnę w tym miejscu projekt „Einstein – każdy ma w sobie ukryty potencjał” czy choćby „Rozpoznawanie predyspozycji i zainteresowań gwarancją życiowego sukcesu”. „Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół i przedszkoli poprzez wdrożenie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli w powiecie lubańskim” służy także podniesieniu poziomu edukacji. Tym razem jednak po „Praktykach nauczycieli szansą na poprawę jakości edukacji zawodowej w powiecie lubańskim” jest to drugi projekt skierowany do dyrektorów i nauczycieli. Jego realizacja powinna przygotować kadrę pedagogiczną do zbliżających się wielkimi krokami zmian w systemie doskonalenia nauczycieli. Jego głównym filarem ma być wspomaganie wynikające z indywidualnych potrzeb konkretnej placówki oświatowej, poparte rzetelną diagnozą, uwzględniające wyniki sprawdzianów i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Właśnie mija pierwszy rok realizacji projektu w powiecie lubańskim. Było to prawdziwe wyzwanie. Obowiązek stosowania skomplikowanych procedur z zakresu prawa zamówień publicznych oraz chęć wyłonienia najbardziej kompetentnych podmiotów udzielających wsparcia spowodowały opóźnienia w harmonogramie. Konsekwencją była duża intensywność spotkań rad pedagogicznych w szkołach i przedszkolach oraz sieci współpracy i samokształcenia. Tym bardziej doceniam sprawność działania PCE w Lubaniu oraz placówek otrzymujących wsparcie. Wspólne zaangażowanie i determinacja pozwoliły bez przeszkód zrealizować założenia projektowe i osiągnąć postawione przed sobą cele. Jestem przekonany, że nabyta wiedza i doświadczenie sprawia, że kolejny rok realizacji projektu przebiegnie jeszcze sprawniej i w perspektywie nadchodzących zmian przyniesie wymierne korzyści, wszystkim szkołom i przedszkolom uczestniczącym w tak ważnym przedsięwzięciu.

Walery Czarnecki
Starosta Lubański



„BEZPOŚREDNIE WSPARCIE...” JAKO NOWY POMYSŁ NA DOSKONALENIE DYREKTORÓW I NAUCZYCIELI



Ministerstwo Edukacji Narodowej, zgodnie z przepisami, które wejdą w życie od 2016 r. zaplanowało proces przygotowania placówek oświatowych i ich organów prowadzących do innego niż do-

tychczas sposobu organizacji doskonalenia nauczycieli. W szkoleniach warsztatowych realizowanych w macierzystych placówkach na terenie całego kraju, w oparciu o obszary wskazane przez nauczycieli i dyrektorów, biorą udział całe rady pedagogiczne danej szkoły czy przedszkola. Indywidualnie zaś pedagodzy zainteresowani określą tematyką uczestniczą w spotkaniach zespołów pozaszkolnych - sieciach wsparcia, które pozwalają na zgłębienie określonych treści, poznanie nowych metod pracy oraz wymianę doświadczeń poprzez kontakt osobisty oraz elektroniczny – na platformie edukacyjnej. Projekty realizowane na obszarach powiatów mają na celu łatwiejsze przejście do nowej formuły doskonalenia. Czy jednak te nowe formy doksztalcenia przyjmą się w środowisku oświatowym?

Za nami pierwszy rok realizacji doskonalenia nauczycieli w powiecie lubańskim w nowej formule organizacyjnej, przygotowanej w ramach projektu „Bezpośrednie wsparcie...”, który jest częścią pilotażowego, ogólnopolskiego przedsięwzięcia. Kilkaset godzin szkoleń, warsztatów, konsultacji z ekspertami pozwala wstępnie ocenić nowy sposób doskonalenia z udziałem ponad 500 nauczycieli z 36 szkół i przedszkoli. W znacznej mierze opinie są pozytywne, choć nie brakuje sceptycznych wypowiedzi, że zbyt dużo czasu poświęca się na analizę jednego problemu, że nauczyciele pracujący w kilku szkołach nie są w stanie uczestniczyć w obowiązkowych szkoleniach, itp. Jednak niezwykle istotne jest, że mimo realizacji zaplanowanych godzin szkoleń w krótszym o niemal połowę czasie, większość dyrektorów i nauczycieli dostrzega pozytywne efekty. Według nich nowa formuła doskonalenia pozwala rozwiązać kon-

kretnie problemy zdiagnozowane w placówce, z udziałem całej rady pedagogicznej, co do tej pory było niezwykle trudne. Natomiast spotkania w ramach 10 sieci współpracy doskonale spełniły swoje zadanie – dyrektorzy i nauczyciele uczestniczyli w warsztatach prowadzonych przez znakomitych ekspertów zgodnie z wybraną przez siebie tematyką zajęć. Zostali przygotowani do pracy na platformie, która stanowiła również pole wymiany doświadczeń. Są zadowoleni z udziału w spotkaniach. Uważają, że to był czas dobrze wykorzystany, a eksperci z Warszawy, Zielonej Góry, Wrocławia, Bolesławca i Lubania spełnili ich oczekiwania. Takie było właśnie zamierzenie naszego projektu – zrealizować potrzeby edukacyjne rad pedagogicznych i pojedynczego nauczyciela. Uważam, że w tak trudnym pierwszym roku realizacji projektu, skierowanego do wymagającego odbiorcy jakim są dyrektorzy, nauczyciele, rady pedagogiczne 36 placówek oświatowych, wspólnie osiągnęliśmy sukces.

A wszystkim tym, którzy dzielnie nas wspierali w dążeniu do zapewnienia wysokiej jakości usług edukacyjnych bardzo dziękuję za cały rok ciężkiej pracy i życzę udanych wakacji.

Anna Adamska

*Dyrektor Powiatowego Centrum Edukacyjnego
w Lubaniu*

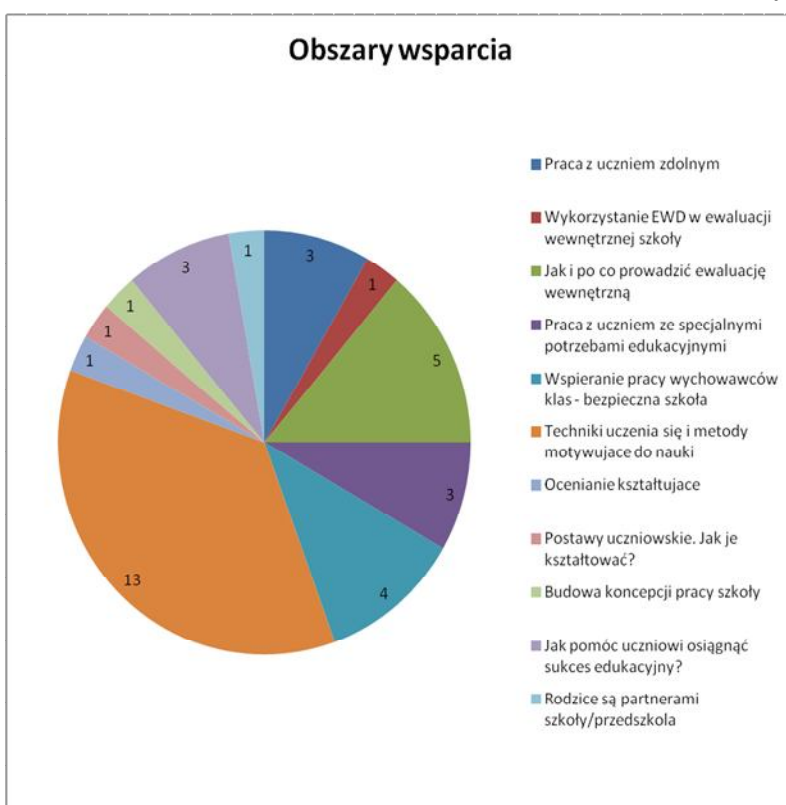


NOWY SPOSÓB DOSKONALENIA W OCENIE NAUCZYCIELI

I Wspomaganie placówek w powiecie lubańskim

Na przełomie października i listopada 2013 roku sześciu szkolnych organizatorów rozwoju edukacji (SORE) z Powiatowego Centrum Edukacyjnego w Lubaniu przeprowadziło diagnozę w 36 placówkach oświatowych na terenie powiatu lubańskiego. W wyniku spotkań z nauczycielami oraz warsztatów diagnostyczno-rozwojowych wybrano dla każdej szkoły i przedszkola jedną spośród dwudziestu czterech ofert doskonalenia przygotowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji. Decyzje podjęte zostały na podstawie indywidualnych i grupowych wywiadów. Korzystano też z informacji pochodzących z dokumentacji szkoły lub przedszkola, m.in. z wyników ewaluacji wewnętrznej, raportów z ewaluacji zewnętrznej oraz wyników egzaminów zewnętrznych. W wyniku podjętych prac w szkołach i przedszkolach zostały określone obszary do rozwoju w roku szkolnym 2013/2014.

Zestawienie obszarów wsparcia w powiecie lubańskim.



Cechy nowego systemu wspomaganie szkół i przedszkoli podkreślają przede wszystkim odpowiedzialność szkoły za własny rozwój i wysoką jakość kształcenia poprzez wybór obszaru wsparcia oraz sposób jego realizacji, ustalone przez dyrektora szkoły wspólnie

z radą pedagogiczną. Wspomaganie skoncentrowano na zdefiniowanych przez placówkę potrzebach rozwojowych, wynikających z wniosków z nadzoru pedagogicznego i wyników egzaminów zewnętrznych jako punkt wyjścia w procesie diagnozowania potrzeb szkoły.

Rolą Powiatowego Centrum Edukacyjnego w Lubaniu jako placówki wspomaganie była szeroko rozumiana współpraca i partnerstwo we wzajemnej inspiracji do działania oraz integracja działań różnych instytucji wspomagających placówki, m. in. biblioteki pedagogicznej oraz poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Analiza wyników monitorowania realizacji Rocznego Planu Wspomaganie pozwala jeszcze raz podkreślić wagę precyzyjnie dobranej do potrzeb placówki formy wspomaganie i doskonalenia nauczycieli, co wprost przełożyło się na końcową wysoką ocenę uzyskanego wsparcia,

jaką nauczyciele wskazali w ankietach podsumowujących realizację szkolnego Rocznego Planu Wspomaganie.

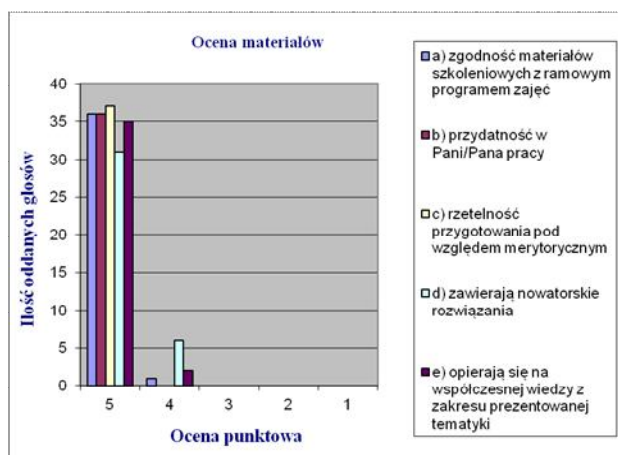
II Ocena projektu przez jego uczestników na wybranych przykładach

Przedstawione poniżej zestawienia potwierdzają wysoki poziom merytoryczny uzyskanego wsparcia przez placówki uczestniczące w projekcie *Bezpośrednie wsparcie...*

Nauczyciele Przedszkola w Zarębie w ankietach ewaluacyjnych wykładów i warsztatów ocenili merytoryczność szkoleń łączną notą 4,99 w skali do 5, a materiały przygotowane przez eksperta ocenili na 4,95 w skali do 5.

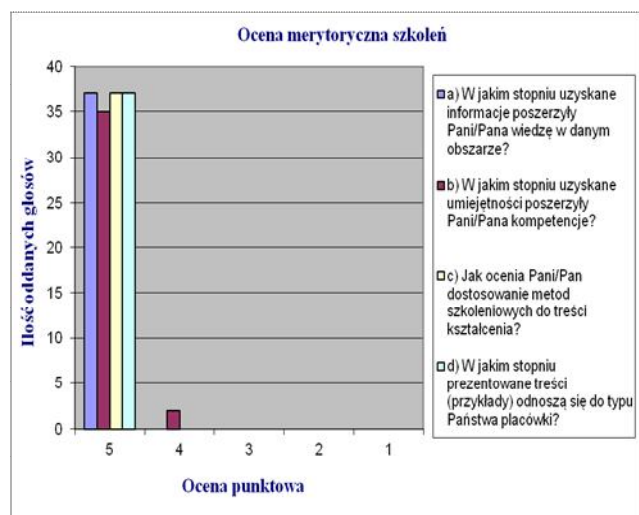
Zestawienie wyników ankiet w przedszkolu w Zarębie
Obszar wsparcia: Rodzice są partnerami przedszkola

I. Ocena merytoryczna szkoleń			
Średnia ocena:	4,99		
	Średnia ocena	Najczęściej wybierana ocena	Najbardziej wybierana ocena
a) W jakim stopniu uzyskane informacje poszerzyły Pani/Pana wiedzę w danym obszarze?	5,00	5	4,3,2,1
b) W jakim stopniu uzyskane umiejętności poszerzyły Pani/Pana kompetencje?	4,95	5	3,2,1
c) Jak ocenia Pani/Pan dostosowanie metod szkoleniowych do treści kształcenia?	5,00	5	4,3,2,1
d) W jakim stopniu prezentowane treści (przykłady) odnoszą się do typu Państwa placówki?	5,00	5	4,3,2,1



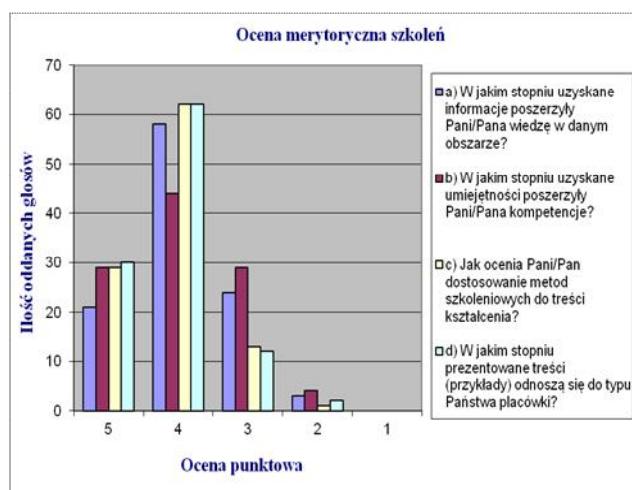
Nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II w Lubaniu w ankietach ewaluacyjnych wykładów i warsztatów ocenili merytoryczność szkoleń łączną notą 4,03 w skali do 5, a materiały przygotowane przez eksperta ocenili na 4,22 w skali do 5.

Zestawienie wyników ankiet w SP nr 3 w Lubaniu
Obszar wsparcia: Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki

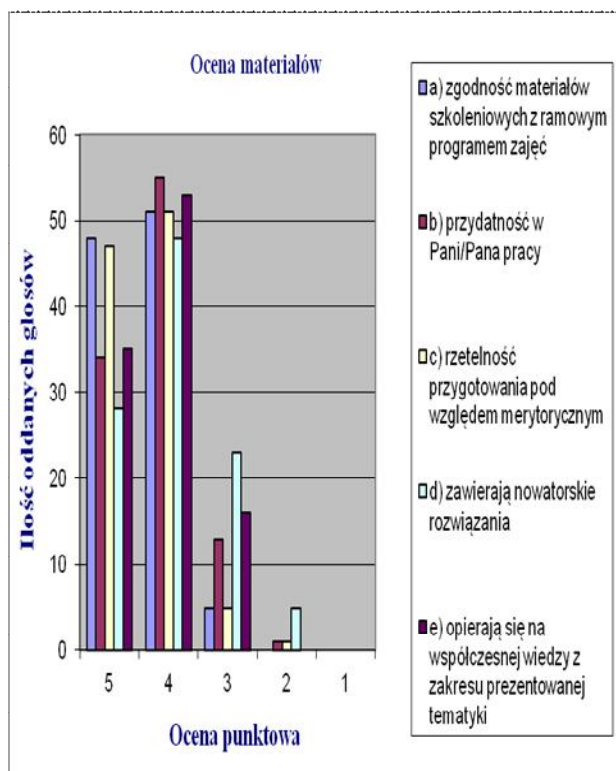


I. Ocena merytoryczna szkoleń			
Średnia ocena:	4,03		
	Średnia ocena	Najczęściej wybierana ocena	Najbardziej wybierana ocena
a) W jakim stopniu uzyskane informacje poszerzyły Pani/Pana wiedzę w danym obszarze?	3,92	4	1
b) W jakim stopniu uzyskane umiejętności poszerzyły Pani/Pana kompetencje?	3,92	4	1
c) Jak ocenia Pani/Pan dostosowanie metod szkoleniowych do treści kształcenia?	4,13	4	1
d) W jakim stopniu prezentowane treści (przykłady) odnoszą się do typu Państwa placówki?	4,13	4	1

III. Ocena materiałów przygotowanych przez eksperta			
Średnia ocena:	4,95		
	Średnia ocena	Najczęściej wybierana	Najbardziej wybierana
a) zgodność materiałów szkoleniowych z ramowym programem zajęć	4,97	5	3,2,1
b) przydatność w Pani/Pana pracy	5,00	5	4,3,2,1
c) rzetelność przygotowania pod względem merytorycznym	5,00	5	4,3,2,1
d) zawierają nowatorskie rozwiązania	4,84	5	3,2,1
e) opierają się na współczesnej wiedzy z zakresu prezentowanej tematyki	4,95	5	3,2,1



III. Ocena materiałów przygotowanych przez eksperta			
Średnia ocena:	4,22		
	Średnia ocena	Najczęściej wybierana	Najrzadziej wybierana
a) zgodność materiałów szkoleniowych z ramowym programem zajęć	4,41	4	2,1
b) przydatność w Pani/Pana pracy	4,18	4	1
c) rzetelność przygotowania pod względem merytorycznym	4,38	4	1
d) zawierają nowatorskie rozwiązania	3,95	4	1
e) opierają się na współczesnej wiedzy z zakresu prezentowanej tematyki	4,18	4	2,1



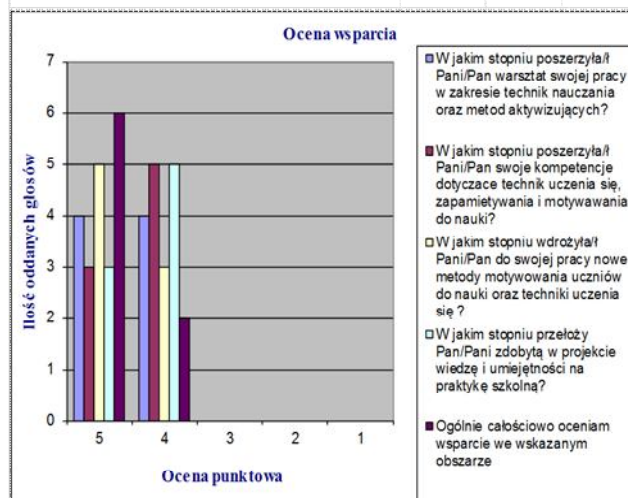
III Efekt realizacji Roczego Planu Wspomagania w Gimnazjum we Włosieniu w roku szkolnym 2013/2014

W badaniu ankietowym oceniającym poziom kompetencji nauczycieli Gimnazjum we Włosieniu w wybranym przez szkołę obszarze wsparcia: *Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki* pedagogzy ocenili swą wiedzę w tym zakresie na 4,17 w skali do 5,00. W ocenie końcowej poziom swej wiedzy określili na 4,47 w skali do 5,00, a ogólnie całłościowo wsparcie we wskazanym obszarze ocenili na 4,75 w skali do 5,00.

ZESTAWIENIE WYNIKÓW ANKIET KOŃCZĄCYCH CYKL SZKOLEŃ W ROKU SZKOLNYM 2014/2015 Szkoła: Gimnazjum we Włosieniu Obszar wsparcia: Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki

Hość członków RP:	9					
Ilość oddanych ankiet:	8					
	👍	😊	😐	😞	👎	
(5 – ocena najwyższa, 1 – ocena najniższa)	5	4	3	2	1	suma
W jakim stopniu poszerzyła/i Pani/Pan warsztat swojej pracy w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących?	4	4	0	0	0	8
W jakim stopniu poszerzyła/i Pani/Pan swoje kompetencje dotyczące technik uczenia się, zapamiętywania i motywowania do nauki?	3	5	0	0	0	8
W jakim stopniu wdrożyła/i Pani/Pan do swojej pracy nowe metody motywowania uczniów do nauki oraz techniki uczenia się?	5	3	0	0	0	8
W jakim stopniu przełoży Pan/Pani zdobyta w projekcie wiedzę i umiejętności na praktykę szkolną?	3	5	0	0	0	8
Ogólnie całłościowo oceniam wsparcie we wskazanym obszarze	6	2	0	0	0	8

Zestawienie wyników ankiety			
Średnia ocena:	4,47		
	Średnia ocena	Najczęściej wybierana ocena	Najrzadziej wybierana ocena
W jakim stopniu poszerzyła/i Pani/Pan warsztat swojej pracy w zakresie technik nauczania oraz metod aktywizujących?	4,50	5	3,2,1
W jakim stopniu poszerzyła/i Pani/Pan swoje kompetencje dotyczące technik uczenia się, zapamiętywania i motywowania do nauki?	4,37	4	3,2,1
W jakim stopniu wdrożyła/i Pani/Pan do swojej pracy nowe metody motywowania uczniów do nauki oraz techniki uczenia się?	4,62	5	3,2,1
W jakim stopniu przełoży Pan/Pani zdobyta w projekcie wiedzę i umiejętności na praktykę szkolną?	4,37	4	3,2,1
Ogólnie całłościowo oceniam wsparcie we wskazanym obszarze	4,75	5	3,2,1



Zestawienie sporządziła:
Agnieszka Adamczyk
Szkolny organizator rozwoju edukacji

SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA — PRZYKŁAD WSPÓŁPRACY DYSREKTORÓW I NAUCZYCIELI

Sieci współpracy i samokształcenia

Idea wspólnego i zespołowego uczenia się została wprowadzona w życie szkół i przedszkoli w formie działających od listopada 2013 roku 10 sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli placówek powiatu lubańskiego. Sieć to system umożliwiający kontakty, wymianę poglądów, dostęp do informacji, współpracę i współdziałanie ułatwiające dochodzenie do oczekiwanych rezultatów w sposób długofalowy, systematyczny, oparty na zaufaniu i wzajemności. Sposób ten jest procesem i działa w niehierarchicznej strukturze. Celem każdego zespołu było dzielenie się wiedzą i umiejętnościami, nabywanie nowych umiejętności i wiedzy, wspólne wykonywanie zadań, zespołowe poszukiwanie sposobów radzenia sobie z problemami, nawiązanie kontaktów. A w konsekwencji - podjęcie współpracy. Okazało się, że networking, zgodnie z definicją, posłużył nauczycielom do nawiązania kontaktów i utrzymanie pozytywnych relacji w celu wymiany informacji oraz wzajemnego wsparcia w sferze zawodowej. Właśnie wykorzystanie tego potencjału i możliwości, jakie kryje w sobie technologia e-sieci dla potrzeb edukacji, a konkretnie dla budowy sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli, jest nie do przecenienia, co docenili także nauczyciele – sieciowcy, stawiając bardzo wysokie noty w ankietach ewaluacyjnych podsumowujących stopień osiągnięcia założonych celów w każdej z sieci.

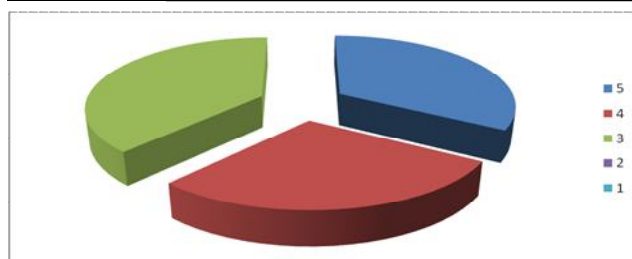
I Ocena realizacji celów na przykładzie sieci nr 4: *Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?*

Zestawienie wyników ankiet na „wejściu”

W ankiecie na „wejściu” udział wzięło 21 nauczycieli (75 %). Nauczyciele poziom swoich kompetencji w wybranych przez sieć tematach szkoleń określili na 3,95.

Ośmiu nauczycieli ocenia swoje kompetencje jako dostateczne, sześciu jako dobre, a siedmiu jako bardzo dobre.

Zestawienie wyników ankiet na „wejściu”			
Średnia ocena:	3,95		
	Średnia ocena	Najczęściej wybierana ocena	Najrzadziej wybierana ocena
Jak ocenia Pani poziom swoich kompetencji w wybranych przez sieć tematach szkoleń ?	3,95	3	1 i 2

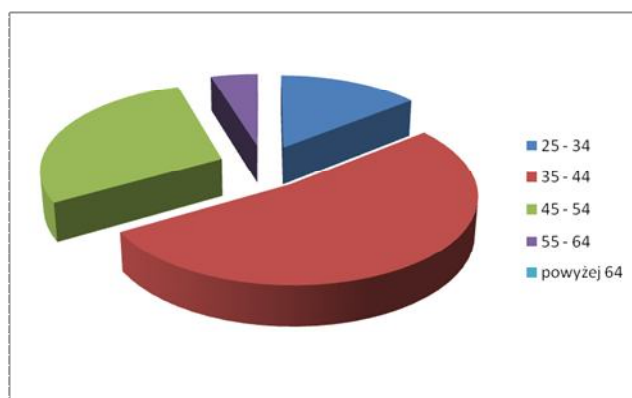


Metryka uczestnika: Wszyscy uczestnicy to kobiety.

Stopień awansu zawodowego: Czterech uczestników posiada stopień awansu zawodowego nauczyciela kontraktowego, sześciu mianowanego i jedenaście dyplomowanego.



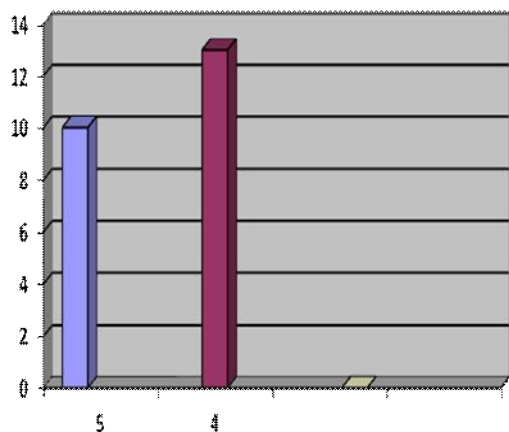
Wiek uczestników.



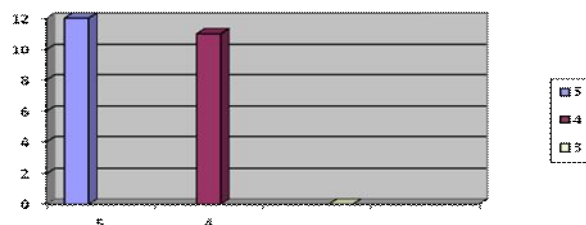
Zestawienie wyników ankiety na „wyjściu”

I. Ocena realizacji planu pracy sieci			
Średnia ocena:	4,55		
	Średnia ocena	Najczęściej wybierana ocena	Najbardziej wybierana ocena
a) W jakim stopniu uzyskane informacje poszerzyły Pani/Pana wiedzę w zakresie technik uczenia się i metod motywujących uczniów do nauki?	4,57	5	3
b) W jakim stopniu poszerzył(a) Pani/Pan swoje kompetencje w zakresie pracy z uczniem z trudnościami?	4,52	5	4
c) Jak ocenia Pani/Pan poszerzenie swojej wiedzy i umiejętności z zakresu technik i metod pracy z uczniem zdolnym?	4,52	5	4
d) W jakim stopniu omawiane zagadnienia poszerzyły Pani/Pana kompetencje w zakresie indywidualizacji zajęć na lekcji matematyki?	4,57	5	3
e) W jakim stopniu przełoży Pan/Pani zdobytą w sieci wiedzę i umiejętności na praktykę szkolną/przedszkolną?	4,57	5	4

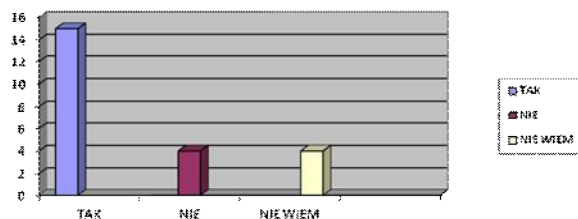
II. Ocena wykorzystania platformy internetowej			
Średnia ocena:	4,43		
	Średnia ocena	Najczęściej wybierana	Najbardziej wybierana
a) W jakim stopniu wykorzystał(a) Pani/Pan materiały zamieszczone na platformie internetowej w samokształceniu i współpracy z nauczycielami?	4,43	4	5



III. Ocena pracy w sieci			
Średnia ocena:	4,52		
	Średnia ocena	Najczęściej wybierana	Najbardziej wybierana
a) Ogólnie całościowo oceniam wsparcie we wskazanym obszarze	4,52	5	4



Kontynuacja pracy w sieci współpracy i samokształcenia			
	TAK	NIE	NIE WIEM
Czy jest pani/Pan zainteresowana(y) pracą w sieci: "Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?" w roku szkolnym 2014/2015?	15	4	4



Uczestnicy sieci bardzo wysoko oceniają realizację planu pracy sieci- 4,55 w skali do 5,00. Zauważalny jest przyrost wiedzy uczestników sieci: *Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?* z poziomu 3,95 do poziomu 4,55 w skali do 5,00. Materiały zamieszczone na platformie są wykorzystywane w pracy nauczycieli. Ogólna ocena pracy sieci jest wysoka i wynosi 4,52.

II Wnioski

Nowe zadania Powiatowego Centrum Edukacyjnego w Lubaniu polegające na wspomaganiu szkół i przedszkoli powiatu lubańskiego oraz sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli, a przede wszystkim wstępne wyniki z rocznej realizacji zadań projektu *Bezpośrednie wsparcie.....* wskazują na celowość podjętych działań, które okazały się prorozwojowe dla placówek.

NOWA FORMA WSPOMAGANIA DYREKTORÓW I NAUCZYCIELI — OPINIE I OCENY

Opinia prowadzącego zajęcia (eksperta) na temat kursów prowadzonych w ramach projektu.

Zajęcia prowadziłem w ramach dwóch sieci współpracy i samokształcenia: Nowoczesna biblioteka- Multimedialne Centrum Informacji oraz Multimedia na lekcjach przedmiotów humanistycznych.

Inicjatywę oceniam jako bardzo cenną szczególnie w świetle nowych wymogów stawianych przed placówkami edukacyjnymi.

W przypadku kursów z zakresu wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych (ICT) uczestnicy powinni być przydzielani do podgrup o zróżnicowanym poziomie kompetencji lub powinno się przewidzieć wstępny kurs uzupełniający. W przypadku prowadzonych przeze mnie kursów nie było to konieczne. W obu grupach dostrzegłem zaledwie kilka osób, które podczas zajęć wymagały dodatkowej pomocy. Nie zaburzało to jednak przyjętego toku zajęć. Kursanci aktywnie współpracowali ze sobą, co przyczyniało się do niwelowania różnic w zakresie przygotowania merytorycznego.

Przyjęty zakres materiału był niezwykle obszerny, szczególnie dla osób, które posiadały tylko podstawowe przygotowanie z zakresu ICT. Rozwiązanie to determinowało przyjęcie dwóch form prowadzenia zajęć, tj. wykładu i warsztatów. Wymóg realizacji przyjętych treści wiązał się z koniecznością opracowania bądź wskazania odpowiednich materiałów dydaktycznych.

Wszelkie niezbędne treści (w tym hiperłącza do kursów multimedialnych) zamieściłem na stworzonej w tym celu stronie internetowej: www.jjedrycz.strefa.pl.

Z moich obserwacji i rozmów z uczestnikami kursów wynikało, iż korzystają z zawartych tam treści.

Wiadomości i umiejętności z zakresu ICT wymagają stałej weryfikacji. Tempo przemian w tym zakresie jest tak znaczne, iż narzuca potrzebę samokształcenia lub uczestnictwa w innych formach doskonalenia. Uważam zatem, iż należy kontynuować podjętą inicjatywę koncentrując się jednak na węższych zagadnieniach (z uwzględnieniem oczekiwań nauczycieli).

Ekspert: dr Jacek Jędrzykowski

Opinia podsumowująca pracę SORE w projekcie. w roku szkolnym 2013/2014

Pełniąc funkcję Szkolnego Organizatora Rozwoju Edukacji w podległych mi placówkach miałam za zadanie wspomagać szkołę we wdrożeniu nowo proponowanych rozwiązań doskonalenia do praktyki szkolnej.

Wspomaganie wyniknęło z analizy indywidualnej sytuacji szkoły i odpowiedziało na jej specyficzne potrzeby.

Punktem wyjścia wszelkich działań adresowanych do nauczycieli danej szkoły była rzetelna, angażująca społeczność szkolną diagnoza potrzeb, której dokonałam wspólnie z dyrekcją placówki i nauczycielami.

W celu doprecyzowania rocznego planu wspomagania wraz z dyrektorem placówki powołałam zespół zadaniowy, którego prace były przeze mnie koordynowane. Polegały one na dostarczaniu dokumentów zwrotnych z przeprowadzonych szkoleń, na pomocy we wdrażaniu nowych umiejętności, czy na wypracowaniu procedur służących rozwojowi placówki, czyli na wspólnym koordynowaniu realizacji RPW, które odbywało się w trakcie szkoleń typu wykłady, warsztaty oraz konsultacje indywidualne i grupowe.

Głównym zadaniem stojącym przede mną było więc inicjowanie, wdrażanie i monitorowanie projektu rozwojowego czy, inaczej mówiąc, rocznego planu wspomagania szkoły w określonym aspekcie jej działalności. Wspólne diagnozowanie potrzeb, wsparcie nauczycieli i dyrektora placówki, otrzymywane w procesie przekładania na rzeczywistość szkolną wiedzy i umiejętności nabytych w różnych formach doskonalenia oraz wplecenie działań rozwojowych w życie szkoły w jak najmniej inwazyjny sposób – to wszystko przyczyniło się w mniejszym lub w większym stopniu do zmniejszenia obaw związanych ze zmianą i ułatwiło społeczności szkolnej odniesienie sukcesu.

Dyrektor szkoły otrzymał pomoc ode mnie zarówno w planowaniu i organizowaniu rozwoju szkoły, jak i we wdrażaniu zmian związanych z realizacją polityki edukacyjnej państwa.

Ida Chwirot

Szkolny Organizator Rozwoju Edukacji

Opinia prowadzącego zajęcia (eksperta) na temat kursów prowadzonych w ramach projektu.

Cykl spotkań z ekspertem miał na celu zapoznanie nauczycieli z nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi i ich zastosowaniami w dydaktyce. W zastosowaniu Internetu jako źródła informacji wskazano aspekt przydatności tego narzędzia w pracy nauczyciela, ale podkreślono również rolę nauczyciela jako przewodnika wprowadzającego ucznia w umiejętność korzystania z tego środka przekazu. Zwrócono uwagę na potrzebę traktowania zasobów sieciowych jako jednego, ale nie jedyne źródła informacji i kształcenia wśród uczniów umiejętności oceniania i weryfikacji ich wiarygodności. Jednym z zagadnień omówionych na pierwszym spotkaniu był wpływ Internetu na społeczeństwo oraz korzyści i zagrożenia z tego wynikające. Tematyka spotkania dotyczyła również sposobów komunikowania się w sieci, języka internautów oraz zagadnień związanych z bezpieczeństwem i ochroną prywatności. Kolejnym elementem wykładu było krótkie omówienie aktów prawnych odnoszących się do Internetu. Dużą część poświęcono omówieniu rodzajów patologii związanych z Internetem oraz objawom pozwalającym rozpoznać kolejne fazy zachowań prowadzących do określonych typów uzależnień. Podczas spotkań omówiono różne narzędzia komunikacyjne i sposób ich wykorzystania w nauczaniu (forum dyskusyjne, chat, komunikatory, blogi, portale społecznościowe itp.). W części praktycznej nauczyciele zapoznali się z możliwościami wykorzystania w nauczaniu tablicy interaktywnej (ćwiczenia z wykorzystaniem oprogramowania do tablic interaktywnych) oraz zastosowaniem sieci Internet w realizacji zadań o charakterze badawczym (technika projektowania zajęć edukacyjnych w formie WebQuest). Podczas spotkań omówiono technikę prowadzenia zajęć e-learningowych i rolę nauczania na odległość jako formy wspomagającej tradycyjne nauczanie. Uczestnicy zapoznali się z wybranym narzędziem do tworzenia kursów interaktywnych oraz z możliwościami, jakie dają platformy e-learningowe (Fronter, Moodle).

Spotkania z ekspertem zawierały w planach i ich realizacji bardzo obszerny zakres materia-

łu, dlatego też najbardziej istotnym efektem było wskazanie wielu nowych i w większości przypadków nieznanych nauczycielom sposobów pracy z uczniem z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi TIK. Po zakończeniu spotkań nauczyciele wskazali na potrzebę uczestnictwa w dłuższych szkoleniach praktycznych pozwalających na dokładniejsze zapoznanie się z oprogramowaniem (między innymi prezentowanym podczas tych zajęć) a także zajęć warsztatowych dających im możliwość opracowania gotowych materiałów i lekcji właściwych dla nauczanego przedmiotu.

Ekspert: Tomasz Łowicki

Opinia dyrektora szkoły uczestniczącej w projekcie

W minionym roku szkolnym grono pedagogiczne mojej szkoły uczestniczyło w cyklu szkoleń w ramach projektu „Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół i przedszkoli poprzez wdrożenie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli w powiecie lubńskim” na temat „Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi”. Tematyka szkoleń została wyłoniona przez nauczycieli i wynikała z bezpośrednich potrzeb naszej placówki. W ramach projektu odbyły się trzy wykłady i pięć szkoleń warsztatowych prowadzonych przez specjalistę z zakresu psychologii. Ciekawym doświadczeniem były zajęcia podczas których mogliśmy obserwować ćwiczenia terapeutyczne prowadzone przez trenera z naszymi uczniami. Był to czas bardzo intensywnych szkoleń, które spełniły nasze oczekiwania. Wiedza nauczycieli została wzbogacona o nowe treści, które bezpośrednio mogą się przełożyć na pracę z dziećmi. Naszym zdaniem gwarantem sukcesu tych szkoleń była trafnie dobrana tematyka.

Dyrektor SP 2 w Lubaniu: Małgorzata Nir



CENTRUM MULTIMEDIALNE

Nowością ogólnopolskiego systemu doskonalenia nauczycieli opartego na ogólnodostępnym kompleksowym wspomaganie szkół jest stworzenie sieci współpracy i samokształcenia, służących doskonaleniu pracy nauczycieli i dyrektorów. Za organizację i prowadzenie sieci odpowiedzialne na terenie powiatu lubańskiego jest Powiatowe Centrum Edukacyjne w Lubaniu. Oprócz PCE w Lubaniu docelowo we wspomaganie nauczycieli i dyrektorów uczestniczą także poradnia psychologiczno-pedagogiczna oraz biblioteka pedagogiczna. Rodzaj i formę działań doskonalących w sieci wzbogacali sami uczestnicy sieci w ramach aktywności na platformie internetowej ORE. Głównym celem pracy w sieci była wymiana doświadczeń, dzielenie się sprawdzonymi w praktyce sposobami działania oraz wspólna praca nad wybranymi zagadnieniami. Aktywności uczestników pomagały partnerskie relacje, a także możliwość pełnienia różnych ról i zadań w zależności od własnych zainteresowań i kompetencji. Uczestnicy sieci doceniali zdobytą w ten sposób wiedzę oraz umiejętności, a także podkreślali możliwości współpracy. Spotkania odbywały się kilka razy w roku, ale uczestnicy kontaktowali się przede wszystkim za pośrednictwem platformy internetowej, gdzie publikowali opisy swoich działań oraz wykorzystywanych narzędzi, dzielili się refleksjami, omawiali trudności oraz udzielali sobie informacji zwrotnych. Platforma internetowa to narzędzie dedykowane osobom organizującym wspomaganie, a także dyrektorom szkół i samym nauczycielom. Znaleźć tam można materiały samokształceniowe, narzędzia wykorzystywane w procesie doskonalenia oraz przykłady dobrych praktyk. Platforma to przede wszystkim narzędzie dla nauczycieli. Zalogować może się każdy. Jednak tylko zarejestrowany i zalogowany nauczyciel ma dostęp do dodatkowej przestrzeni, w której może między innymi dzielić się z innymi nauczycielami znaną w sieci wiedzą. Po zalogowaniu jest utworzony profil, nauczyciel ma możliwość stworzenia własnej ścieżki edukacyjnej, testów, autorskich lekcji, ćwiczeń sprawdzających, które następnie może wykorzystać w klasie on-line lub wydrukować. Wiele zasobów zewnętrznych

jest podlinkowanych i łatwo można je znaleźć. Ogromną rolę w „oswojeniu” tego nowego narzędzia w doskonaleniu nauczycieli odgrywa założone dla celów projektowych w czytelnicy biblioteki pedagogicznej multimedialne centrum jako: miejsce gromadzenia różnych mediów dydaktycznych; miejsce dostępu do informacji multimedialnej znajdującej się głównie w sieci globalnej; miejsce przeznaczone do realizacji procesu kształcenia i samokształcenia z dostępem do wszystkich źródeł informacji. Centrum to należy traktować jako: wielofunkcyjną pracownię służącą do zajęć warsztatowych i pracy samokształceniowej, gdzie nauczyciele uczestniczą w wykładach i warsztatach i realizują swoje pomysły, wykorzystując zgromadzone tam nowoczesne narzędzia poszukiwania, przetwarzania i przesyłania informacji, posiadając oprogramowanie do obsługi biblioteki i zapewniającą dostęp do baz danych i programów multimedialnych oraz Internetu. Jednym z zadań centrum jest włączenie technologii informacyjnej do wszystkich działań edukacyjno – wychowawczych nauczycieli, szczególnie tych, które mają na celu kształcenie umiejętności zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania informacji w pracy własnej. W pierwszym roku realizacji projektu na potrzeby dyrektorów i nauczycieli zaangażowanych w pracę sieci zakupiono 379 książek do pracy w szkole i przedszkolu.



PLANY NA ROK SZKOLNY 2014/2015

Obszary wsparcia szkół i przedszkoli powiatu lubańskiego

L.p.	Obszar wsparcia	Ilość placówek
1.	Nauczyciel 45+	3
2.	Praca ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	6
3.	Wykorzystanie EWD w ewaluacji wewnętrznej szkoły	3
4.	Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki	6
5.	Budowa koncepcji pracy szkoły	4
6.	Ocenianie kształtujące	2
7.	Efektywna organizacja pracy zespołów nauczycielskich	2
8.	Jak pomóc uczniowi osiągnąć sukces edukacyjny?	2
9.	Współpraca nauczycieli w prowadzeniu procesów edukacyjnych	1
10.	Projekt edukacyjny w szkole	1
11.	Wykorzystanie TiK na zajęciach edukacyjnych – tablica multimedialna	2
12.	Uczeń aktywny uczestnik procesu uczenia się	1
13.	Jak i po co prowadzić ewaluację wewnętrzną?	2
14.	Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym	1

Sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli. Proponowane tematy i plany działania sieci w roku szkolnym 2014/2015 Sieci współpracy i samokształcenia dla dyrektorów.

Sieć 1. Praca z nowoczesnymi technologiami TIK (rok II) - bezpieczny Internet Tematyka szkoleń: Moja lekcja z WebQuest, E-learning, Tablice interaktywne
Sieć 2. Jak budować własny program nauczania? Tematyka szkoleń: Podstawa programowa. Program. Podręcznik. Jak zbudować program? Jak modyfikować dostępne gotowe programy?
Sieć 3. Jak rozwijać twórcze myślenie uczniów? Tematyka szkoleń: Kreatywność na godzinie wychowawczej. Kreatywność poza szkołą. Kreatywność na zajęciach przedmiotowych
Sieć 4. Praca z uczniem młodszym Tematyka szkoleń: Diagnoza myślenia matematycznego i umiejętności językowych sześciolatków i siedmiolatków. Podstawa programowa w edukacji wczesnoszkolnej. Różne metody i formy pracy w klasie I w grupach mieszanych wiekowo
Sieć 5. Matematyka w edukacji wczesnoszkolnej Tematyka szkoleń: Podstawa programowa. Programy. Podręczniki. Jak rozmawiać z rodzicami, by umieli wspierać uczenie się matematyki swojego dziecka? Kształtowanie pojęć matematycznych i matematyzacja sytuacji rzeczywistych. Rozwiązywanie prostych problemów z wykorzystaniem konkretnych sytuacji z otoczenia ucznia
Sieć 5. Nauczyciele pracują zespołowo Tematyka szkoleń: Organizacja pracy zespołowej. Komunikacja interpersonalna. Konflikty w zespole. Negocjacje prowadzone w grupie
Sieć 6. Promocja i budowanie wizerunku szkoły (nauczyciele) Tematyka szkoleń: Narzędzia promocji szkoły. Prezentacja szkoły w placówce niższego szczebla. Badanie skuteczności działań promocyjnych
Sieć 7. Wychowanie fizyczne jako element edukacji zdrowotnej Tematyka szkoleń: Pierwsza pomoc przedmedyczna i zasady bezpieczeństwa na zajęciach. Organizacja i metodyka nauczania zgodnie z nową podstawą programową. Zajęcia promujące zdrowie – scenariusze, propozycje
Sieć 8. Wykorzystanie wyników sprawdzianów, egzaminów gimnazjalnych i maturalnych w planowaniu pracy na lekcjach przedmiotów humanistycznych Tematyka szkoleń: Analiza wyników sprawdzianów i egzaminów. Planowanie pracy z uwzględnieniem wyników i zapisów nowej podstawy programowej. Ewaluacja pracy nauczyciela

Proponowane tematy i plany działania sieci w roku szkolnym 2014/2015

Sieć 1. Pozapedagogiczne obowiązki dyrektora szkoły Tematyka szkoleń: Dyrektor jako prawodawca. Dyrektor jako pracodawca. Dyrektor jako zarządca nieruchomości. Dyrektor jako zarządzający budżetem. Dyrektor jako organizator BHP w szkole
Sieć 2. Sztuka prezentacji placówki i autoprezentacji dyrektora szkoły/przedszkola Tematyka szkoleń: Budowanie wizerunku. Sztuka retoryki. Komunikacja niewerbalna. Treningi wystąpień publicznych i warsztaty medialne

GALERIA



GALERIA



ZESPÓŁ PROJEKTOWY



Nadzór nad realizacją projektu

Anna Adamska – Dyrektor Powiatowego Centrum Edukacyjnego w Lubaniu

Zespół projektowy

Edward Smusz - kierownik projektu

Alina Męczywór - koordynator merytoryczny

Jadwiga Pudłowska - Specjalista ds. finansów i sprawozdawczości

Natalia Dzioba - specjalista ds. administracyjno-biurowych

Przemysław Kempański - specjalista ds. monitoringu

Przemysław Leszczyński - informatyk

Biuro projektu

Powiatowe Centrum Edukacyjne

Al. Kombatantów 2

59-800 Lubań

tel. (75) 64 55 349

e-mail: doskonaleniepce@interia.pl

[www: bw.pceluban.pl](http://www.bw.pceluban.pl)

Po Co Edukacja?

Biuletyn Powiatowego Centrum Edukacyjnego w Lubaniu.

Wydanie 3(19)/2014

Redaguje zespół pod kier. Krystyny Kozak-Kamińskiej

Skład komputerowy: Przemysław Leszczyński

Adres Redakcji: Al. Kombatantów 2,

59-800 Lubań, tel/fax: 75 64 55 340

***Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół
i przedszkoli poprzez wdrożenie
zmodernizowanego systemu
doskonalenia nauczycieli
w powiecie lubańskim***



KONTAKT

Powiatowe Centrum Edukacyjne w Lubaniu
Al. Kombatantów 2
59-800 Luban
Biuro Projektu:
Tel.: 75 645 53 49
Fax.: 75 645 53 40
E-mail: doskonaleniepce@interia.pl
[www: bw.pceluban.pl](http://www.bw.pceluban.pl)