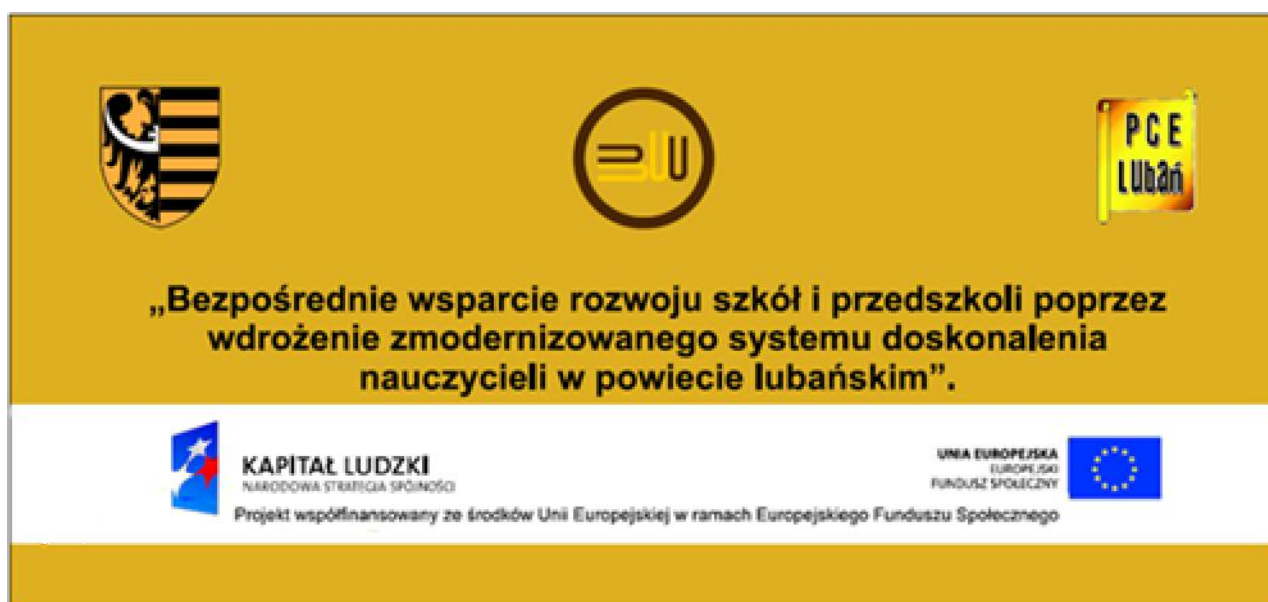


Po Co Edukacja?

Numer 1(17)/2014

egzemplarz bezpłatny

Wydanie specjalne



W numerze:

Nowy sposób na doskonalenie zasobów nauczycielskich.....	2
O projektach unijnych PCE.....	3
O projekcie.....	4
Powiatowy Program Wsparcia.....	5
Placówki uczestniczące w projekcie.....	6
O sieciach współpracy i samokształcenia w roku szkolnym 2013/2014.....	7
Dyrektorzy i nauczyciele w sieciach współpracy i samokształcenia.....	8
Networking, czyli projektowe sieciowanie.....	10
SORE w placówkach — dobra współpraca i wzajemne wsparcie kluczem do sukcesu.....	15
Szkolenia w ocenie nauczycieli — zestawienie ankiet ewaluacyjnych.....	17
Centrum multimedialne w Bibliotece Pedagogicznej.....	18

NOWY SPOSÓB NA DOSKONALENIE ZASOBÓW NAUCZYCIELSKICH



„Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół i przedszkoli poprzez wdrożenie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli w powiecie lubańskim” to już kolejny – siedemnasty – projekt realizowany przez Powiatowe Centrum Edukacyjne w Lubaniu. Projekt współfinansowany ze środków unijnych realizowany będzie do 30.06.2015r.

Ten pilotażowy program ma na celu przygotowanie kadry pedagogicznej do nowego systemu doskonalenia, który będzie obowiązywać od 1 września 2016r.

Zgodnie z założeniami dwa lata realizacji projektu powinny przygotować dyrektorów i nauczycieli do nowego, systemowego rozwiązywania zdiagnozowanych potrzeb placówki. System ten opiera się przede wszystkim na wspomaganiu placówek rozumianych jako złożoną organizację, a nie poszczególne osoby. Zakres i tematyka wspomagania powinny wynikać z indywidualnych potrzeb konkretnych szkół lub przedszkoli, popartych rzetelną diagnozą. W procesie tym uwzględniane będą także efekty kształcenia, w szczególności wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej oraz wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych. Dopelnieniem w realizacji wspomagania będą sieci współpracy i samokształcenia, skupiające dyrektorów i nauczycieli. W ramach działania tych międzyszkolnych zespołów będzie możliwe wspólne rozwiązywanie problemów oraz dzielenie się pomysłami i spostrzeżeniami.

Bardzo ważne jest to, że w realizację projektu zaangażowane są placówki oświatowe z wszystkich gmin powiatu lubańskiego. Z uznaniem oceniam kompetencje PCE, które potrafiło zachęcić do udziału w projekcie tak wiele szkół i przedszkoli. Stanowi to poważny atut w kontekście zbliżających się zmian w systemie doskonalenia. Niebagatelne znaczenie ma również fakt pozyskania środków unijnych. Bez wsparcia finansowego Powiat Lubański nie byłby w stanie przeprowadzić takiego przedsięwzięcia. Istotne jest również, że środki finansowe przeznaczone corocznie w budżetach szkół i przedszkoli na doskonalenie zawodowe, placówki te będą mogły przeznaczyć na inne, ważne zadania. Cieszę się, że to właśnie PCE podjęło się roli koordynatora wszystkich tych działań. Nie tylko w stosunku do szkół ponadgimnazjalnych, ale co szczególnie chciałbym podkreślić, także tych, dla których organem prowadzącym są gminy.

Doceniam także rolę Biblioteki Pedagogicznej oraz Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, które włączyły się w realizację projektu.

Mam nadzieję, a w zasadzie jestem pewien, że projekt już wkrótce przyniesie wymierne korzyści wszystkim placówkom, które przystąpiły do niego, doskonale przygotowując się do nadchodzących zmian.

Walery Czarnecki
Starosta Lubański



O PROJEKTACH UNIJNYCH PCE



Powiatowe Centrum Edukacyjne w Lubaniu funkcjonuje od czternastu lat. Wspecjalizowało się w pozyskiwaniu środków unijnych na realizację różnorodnych przedsięwzięć edukacyjnych kierowanych do uczniów, nauczycieli placówek oświatowych funkcjonujących na obszarze powiatu lubańskiego. Aktualnie realizuje 2 projekty:



**MULTIMEDIALNE
PRZEDSZKOLE**
PROGRAM EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ

Multimedialne przedszkole - program edukacji przedszkolnej – kierowany do 15 placówek przedszkolnych na terenie powiatu, w tym ponad 700 dzieci 3-6-letnich, w ramach Działania 3.3.4 oraz **Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół poprzez wdrożenie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli w powiecie lubańskim**,



który jest 17 z kolei realizowanym przez PCE projektem współfinansowanym ze środków Unii Europejskiej, w ramach Działania 3.5 PO KL. Jego uczestnikami są nauczyciele ze szkół kształcenia ogólnego. W ramach doskonalenia organizujemy zgodnie z potrzebami 36 szkół szkolenia rad pedagogicznych, warsztaty, konsultacje ze specjalistami – ekspertami zewnętrznymi. Bierze w nich udział 506 nauczycieli. Ponadto organizujemy spotkania zespołów dyrektorów i nauczycieli w ramach 10 sieci współpracy i samokształcenia. Liczba różnorodnych tematycznie sieci, jaką zaproponowaliśmy pedagogom z naszego powiatu, jest największa w kraju. Trafność oferty sieci współpracy potwierdza liczba uczestników - w spotkaniach w PCE z udziałem koordynatorów oraz ekspertów zewnętrznych w okresie XI 2013 – do 15 III 2014 uczestniczyło ponad 200 osób. Ponieważ realizacja każdego zadania przez PCE jako jednostki samorządu terytorialnego musi być zgodna z obowiązującymi przepisami i procedurami, każdy wydatek w projekcie dokonywany jest zgodnie z ustawą Prawo zamówień publicznych. To rodzi wiele problemów związanych choćby z wyłonieniem usługodawców - ekspertów zewnętrznych, którzy prowadzą zajęcia dydaktyczne na rzecz szkół i sieci. Jednak dzięki dobrej współpracy ze szkołami, doświadczonymi i świetnie przygotowanymi do wykonywa-

nia swoich zajęć szkolnymi organizatorami rozwoju edukacji (SORE) oraz koordynatorami sieci bez większych trudności realizujemy zaplanowane zadania. Projekt powiatowy jest elementem ogólnopolskiego pilotażowego przedsięwzięcia edukacyjnego, mającego na celu sprawdzenie nowej formy doskonalenia nauczycieli, którą ministerstwo planuje wdrożyć od 2016 roku. Zatem PCE wspólnie z Biblioteką Pedagogiczną, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz szkołami i przedszkolami przygotowuje się do podjęcia nowych wyzwań. Czy będzie nam łatwiej organizować doskonalenie nauczycieli według nowej formuły, mając doświadczenia zebrane w wyniku realizacji pilotażowego projektu *Bezpośrednie wsparcie szkół...*? Czy będzie to lepszy pomysł na doskonalenie, mający na celu przede wszystkim realizację oczekiwań i możliwość rozwiązywania problemów każdej szkoły indywidualnie? Mam nadzieję, że tak. Wszyscy się uczymy, podejmujemy wciąż nowe wyzwania, a po dwóch latach wdrażania przedsięwzięcia dokonamy oceny tego, co udało nam się wspólnie osiągnąć.

Od kwietnia 2014 r. Powiatowe Centrum Edukacyjne rozpocznie realizację 18 już projektu współfinansowanego ze środków unijnych, w ramach Działania 3.4.3 PO KL pt. **Rozpoznawanie predyspozycji zawodowych i zainteresowań**

**Rozpoznawanie predyspozycji
zawodowych i zainteresowań
– życiowym drogowskazem
dla młodzieży.**

wań – życiowym drogowskazem dla młodzieży. Projekt o charakterze badawczym ma na celu opracowanie zestawu testów dla uczniów niepełnosprawnych w gimnazjum oraz wychowanków Młodzieżowego Ośrodka Wychowawczego i materiałów metodycznych dla nauczyciela. Materiały w wersji papierowej i multimedialnej wzbogacą warsztaty pracy nauczycieli wychowawcy, doradcy zawodowego. Ponadto profesjonalne testy pozwolą młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych poznać własne predyspozycje zawodowe, ułatwią proces podejmowania decyzji prozawodowych i przyczynią się do rozwijania zdiagnozowanych zainteresowań, gdyż każdy uczeń po wypełnieniu formularza otrzyma informację zwrotną, dotyczącą jego predyspozycji i zainteresowań.

Środki unijne doskonale uzupełniają działania statutowe Powiatowego Centrum Edukacyjnego w Lubaniu. Realizowane projekty pozwalają na doskonalenie wielu różnorodnych umiejętności w zakresie organizacji pracy pracowników PCE, wykonywania zadań, zgodnie z procedurami unijnymi. Ponadto istotny jest fakt możliwości stworzenia dodatkowych miejsc pracy przy realizacji zadań projektowych, co w przypadku powiatu lubańskiego jest także ważnym czynnikiem społecznym.

Anna Adamska
Dyrektor Powiatowego Centrum Edukacyjnego
w Lubaniu

O PROJEKCIE

Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół i przedszkoli poprzez wdrożenie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli w powiecie lubańskim to najnowszy projekt realizowany przez Powiat Lubański w ramach Priorytetu III. - Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki - Wysoka jakość kształcenia, Działania 3.5. Główną pomysłodawczynią projektu jest Anna Adamska dyrektor Powiatowego Centrum Edukacyjnego w Lubaniu. Realizowany jest przy wsparciu Biblioteki Pedagogicznej oraz Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Jest on wynikiem realizacji strategii Ministerstwa Edukacji Narodowej w zakresie rozwoju oświaty, a poprzez dążenie do uzyskiwania coraz wyższych efektów nauczania jest także elementem realizacji Strategii Rozwoju Powiatu Lubańskiego.



osiągnięcia sukcesu edukacyjnego coraz większej rzeszy uczniów uczących się w naszych placówkach.



Celem głównym projektu jest poprawa funkcjonowania doskonalenia nauczycieli w Powiecie Lubańskim poprzez kompleksowe wsparcie 36 szkół i przedszkoli, spójne z ich potrzebami w okresie 01.08.2013- 30.06.2015r.

Cele szczegółowe projektu to:

- Poprawa zdolności planowania i projektowania procesu doskonalenia w 36 placówkach powiatu lubańskiego;
- Poprawa spójności programów doskonalenia nauczycieli z potrzebami 36 szkół i przedszkoli poprzez wdrożenie Rocznych Planów Wspomagania szkół i przedszkoli;
- Podniesienie kompetencji 27 dyrektorów szkół i placówek oświatowych w zakresie przeprowadzania diagnozy potrzeb placówek w obszarze doskonalenia nauczycieli i zastosowania wniosków z przeprowadzonej ewaluacji procesu doskonalenia;
- Poprawa współpracy dyrektorów szkół i przedszkoli oraz nauczycieli w powiecie lubańskim poprzez organizację sieci współpracy i samokształcenia.

Potrzeba realizacji projektu związana jest ze zmianami wprowadzanymi w systemie doskonalenia nauczycieli, stanowiącym integralną część kompleksowego systemu wsparcia placówek oświatowych.

*Edward Smusz
Kierownik projektu*

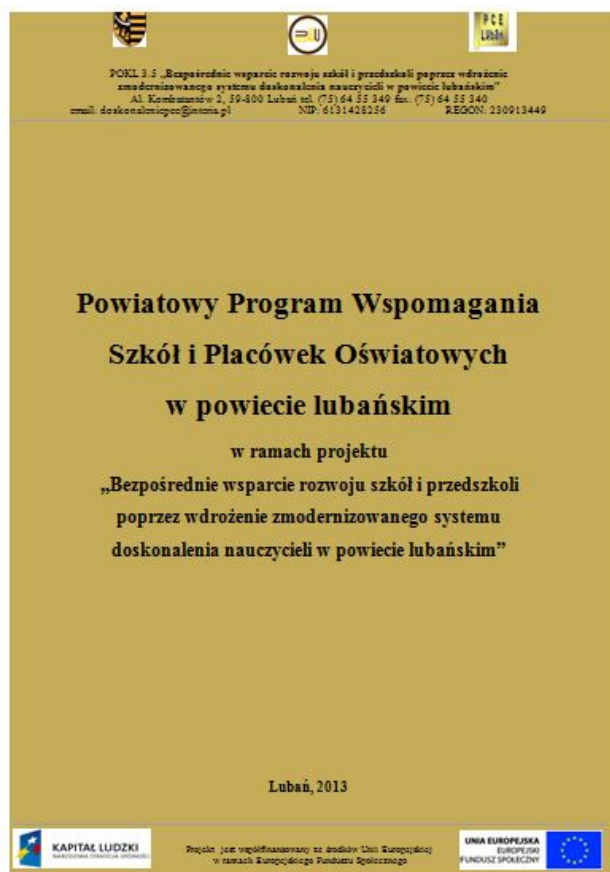
Realizacja projektu ma poprawić jakość systemu doskonalenia nauczycieli, spójnego z programem rozwoju konkretnej szkoły lub przedszkola. Jest adresowany równolegle do nauczycieli doskonalących swój warsztat pracy w ramach szkolenia Rad Pedagogicznych oraz do nauczycieli różnych specjalności skupionych w tzw. sieciach współpracy i samokształcenia. Jego zadaniem jest przygotowanie kadry pedagogicznej do nowego systemu doskonalenia, który będzie obowiązywać od 1 września 2016 roku. Projekt powinien w ciągu dwóch lat szkolnych przygotować dyrektorów i nauczycieli do nowego systemowego rozwiązania zdiagnozowanych potrzeb placówki. Celem dalekosiężnym projektu jest uzyskiwanie coraz wyższej jakości usług edukacyjnych, poprawienie konkurencyjności szkół w powiecie lubańskim oraz umożliwienie



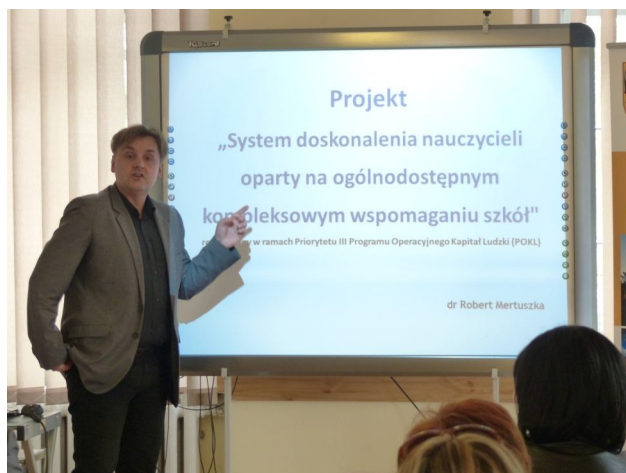
POWIATOWY PROGRAM WSPOMAGANIA

Opracowanie Powiatowego Programu Wsparcia (PPW) było jednym z istotnych elementów w realizacji projektu *Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół i przedszkoli poprzez wdrożenie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli w powiecie lubańskim*.

PPW jest dokumentem kompleksowym zawierającym informacje o celach i zadaniach projektu. Charakteryzuje aktualną bazę placówek oświatowych w powiecie lubańskim ze szczególnym uwzględnieniem szkół i przedszkoli biorących udział w projekcie. Określa potrzeby w zakresie wspomagania, które wpisują się w Dolnośląską Strategię



Innowacji i Strategię Rozwoju Powiatu Lubańskiego. Szczegółowe przedstawienie w PPW procesu wspomagania stanowi jego istotę. Głównym filarem zmian jest odejście od pojedynczych form doskonalenia nauczycieli na rzecz długofalowych form pomocy placówce obejmujących cały proces wspomagania, poczynając od przeprowadzenia diagnozy potrzeb poprzez pomoc w realizacji zaplanowanych działań, aż po wspólną ocenę efektów. Wszystkie prowadzone w tym zakresie działania podporządkowane są przekonaniu o tym, że doskonalenie powinno być związane z autentyczną, towarzyszącą dyrektorowi i pracownikom potrzebom podnoszenia jakości pracy, niezależnie od już osiągniętego stopnia rozwoju. PPW podkreśla także rolę i zadania Szkolnych Organizatorów Rozwoju Edukacji. Jako konsultanci zewnętrzni SORE wspierają placówki i dyrektorów. Inicjują, wdrażają i monitorują roczne plany wspomagania.



Bardzo ważnym elementem PPW są sieci współpracy i samokształcenia. Sieć to międzyszkolny zespół nauczycieli lub dyrektorów współpracujących ze sobą w ramach wybranego zagadnienia. Celem funkcjonowania sieci jest wspólne rozwiązywanie problemów, dzielenie się pomysłami, spostrzeżeniami i propozycjami - zarówno za pośrednictwem internetowej platformy, traktowanej jako forum wymiany doświadczeń, jak i spotkań osobistych. Podobnie jak w przypadku rocznych planów wspomagania, członkowie sieci mogą korzystać z własnych doświadczeń, ale również pomocy zewnętrznych ekspertów. Pracują pod kierunkiem koordynatora sieci współpracy i samokształcenia. W PPW znajdziemy zakres działań koordynatorów i charakterystykę poszczególnych sieci oraz harmonogram realizacji wspomagania w placówkach powiatu lubańskiego.

Edward Smusz
Kierownik projektu



PLACÓWKI UCZESTNICZĄCE W PROJEKCIE

W wyniku rekrutacji do projektu *Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół i przedszkoli poprzez wdrożenie zmodernizowanego systemu doskonalenia nauczycieli w powiecie lubańskim* przystąpiło 36 placówek z 47 funkcjonujących na terenie powiatu lubańskiego. Jest to 7 przedszkoli i 29 szkół różnego typu, które zgłosiły chęć udziału w projekcie i spełniały kryteria uczestnictwa w projekcie.

Lp.	Nazwa placówki	Liczba nauczycieli uczestniczących w projekcie
1.	Miejski Zespół Szkół w Świeradowie-Zdroju - Przedszkole Miejskie	9
2.	Przedszkole Miejskie Nr 1 w Lubaniu	8
3.	Przedszkole Miejskie Nr 5 im. Juliana Tuwima w Lubaniu	11
4.	Przedszkole w Zarębie	5
5.	Przedszkole Miejskie Nr 3 w Lubaniu	14
6.	Przedszkole Niepubliczne „Akademia Malucha” w Lubaniu	5
7.	Gminne Przedszkole Publiczne w Olszynie	8
8.	Szkoła Podstawowa im. Noblistów Polskich w Pisarzowicach	11
9.	Szkoła Podstawowa w Radostowie Średnim	11
10.	Szkoła Podstawowa w Radogoszczy	15
11.	Miejski Zespół Szkół w Świeradowie-Zdroju - Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Marii Skłodowskiej-Curie	11
12.	Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Siekierczynie	21
13.	Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Europejskich Dróg Świętego Jakuba w Lubaniu	13
14.	Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Biedrzychowicach	12
15.	Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Jana Pawła II w Świeradowie-Zdroju	14
16.	Szkoła Podstawowa im. Emilii Plater w Platerówce	13
17.	Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Lubaniu	13
18.	Szkoła Podstawowa Nr 1 w Olszynie	14
19.	Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Lubaniu	32
20.	Szkoła Podstawowa w Zarębie	7
21.	Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Olszynie	13
22.	Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Pobiednej	9
23.	Gimnazjum Nr 1 im. Stanisława Wyspiańskiego w Lubaniu	19
24.	Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego w Zarębie	9
25.	Gimnazjum we Włosieniu	7
26.	Gimnazjum im. Aleksandra Fredry w Pisarzowicach	14
27.	Miejski Zespół Szkół w Świeradowie-Zdroju - Gimnazjum Nr 1 im. Ratowników Górskich	17
28.	Gimnazjum Nr 3 im. Euroregionu Nysa w Lubaniu	25
29.	Gimnazjum im. Jana Pawła II w Olszynie	19
30.	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Kombatantów Ziemi Lubańskiej w Lubaniu – Technikum	30
31.	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Kombatantów Ziemi Lubańskiej w Lubaniu - Zasadnicza Szkoła Zawodowa	21
32.	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Lubaniu - Liceum Ogólnokształcące	11
33.	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Lubaniu – Technikum	8
34.	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Lubaniu - Zasadnicza Szkoła Zawodowa	10
35.	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. A. Mickiewicza w Lubaniu - Liceum Ogólnokształcące	29
36.	Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. A. Mickiewicza w Lubaniu - Technikum Ekonomiczne	18

O SIECIACH WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA W ROKU SZKOLNYM 2013/2014

Jednym z elementów wspomagania w ramach projektu jest powstanie sieci skupiających nauczycieli i dyrektorów różnych szkół i placówek. Sieć współpracy i samokształcenia to międzyszkolny zespół nauczycieli lub dyrektorów współpracujących ze sobą w ramach wybranego zagadnienia. Założono, że w ramach projektu zostanie utworzonych 8 sieci współpracy i samokształcenia, które będą pracowały pod kierunkiem koordynatora sieci współpracy i samokształcenia. Podczas realizacji projektu do Powiatowego Centrum Edukacyjnego w Lubaniu – realizatora projektu, dotarły sygnały o potrzebie utworzenia 2 dodatkowych sieci. Po dopełnieniu wszelkich procedur, ostatecznie w ramach projektu funkcjonuje 10 sieci współpracy i samokształcenia.

Nr sieci	Nazwa	Koordynator	Liczba uczestników sieci
1	Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły	Cezariusz Rudyk	19
2	Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole	Małgorzata Grzesiak	23
3	Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych	Janina Hładyk	27
4	Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?	Bożena Charkiewicz	29
5	Jak radzić sobie ze szkolną absencją – bezpieczeństwo w szkole	Beata Bodziona	26
6	Praca z nowoczesnymi technologiami TiK (rok I) – bezpieczny Internet	Krzysztof Dudek	27
7	Multimedia na lekcjach przedmiotów humanistycznych	Alina Jarosz	23
8	Nowoczesna biblioteka	Beata Książkiewicz	18
9	Przygotowanie dziecka do szkoły	Urszula Galas	17
10	Skuteczne metody pracy z dzieckiem sześciolatkiem w szkole	Joanna Szkudlarek	36

DYREKTORZY I NAUCZYCIELE W SIECIACH WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA

W roku szkolnym 2013/2014 działa 10 sieci współpracy i samokształcenia, w ramach których współpracuje w 8 sieciach 202 nauczycieli, a w 2 sieciach dyrektorskich 42 osoby.

Nazwa sieci	Sieć nr 1 Rola dyrektora w promocji i budowaniu wizerunku szkoły	Sieć nr 2 Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach	Sieć nr 3 Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych	Sieć nr 4 Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?	Sieć nr 5 Jak radzić sobie ze szkolną absencją - bezpieczeństwo w szkole	Sieć nr 6 Praca z nowoczesnymi technologiami TiK (rok I) - bezpieczny internet	Sieć nr 7 Multimedia na lekcjach przedmiotów humanistycznych	Sieć nr 8 Nowoczesna biblioteka	Sieć nr 9 Przygotowanie dziecka do szkoły - dla nauczycieli wychowania przedszkolnego	Sieć nr 10 Skuteczne metody pracy z dzieckiem 6-letnim w szkole - dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej	Razem liczba uczestników
Przedszkole w Zarębie	1	1	1						1		4
Miejski Zespół Szkół w Swieradowie-Zdroju - Przedszkole Miejskie									1		1
Przedszkole Miejskie Nr 5 im. Juliana Tuwima w Lubaniu		2				2			6		10
Przedszkole Miejskie Nr 1 w Lubaniu		1									1
Przedszkole Miejskie Nr 3 w Lubaniu		1	4	4		3			3		15
Przedszkole Niepubliczne „Akademia Malucha” w Lubaniu	1	1									2
Gminne Przedszkole Publiczne w Olszynie											
Miejski Zespół Szkół w Swieradowie-Zdroju - Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Marii Skłodowskiej-Curie	1				1						2
Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Jana Pawła II w Lubaniu	2	1	2	1	1	3		1		1	12
Szkoła Podstawowa Nr 4 im. Kawalerów Orderu Uśmiechu w Lubaniu		2	1	1		1				11	16
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Radogoszczu - Szkoła Podstawowa				2		1					3
Szkoła Podstawowa im. Henryka Sienkiewicza w Siekierzynie	1	1	2	2	2	1	2	2			13
Szkoła Podstawowa Nr 1 w Olszynie	1		2	2	1	2	2	2		8	20
Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Tadeusza Kościuszki w Olszynie						2					2
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Radostowie Średnim - Szkoła Podstawowa						1	3				4
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Pobiednej - Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego		1		2							3

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Pisarzowicach - Szkoła Podstawowa im. Noblistów Polskich	1						1	3		1						2	1	4	5	18
Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Biedrzychowicach							2	1								2	2			7
Szkoła Podstawowa im. Emilii Plater w Platerówce	1	3		3				4			1	1	2	1						16
Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Jana Pawła II w Świeradowie-Zdroju	1	1		2			1	2			4	1				1				12
Szkoła Podstawowa Nr 2 im. Europej-skich Drog Świętego Jakuba w Lubaniu	1			1			2	1			1	1	1				1	4		12
Szkoła Podstawowa w Zarębie		1																		1
Gimnazjum Nr 1 im. Stanisława Wyspiańskiego w Lubaniu	1			2			1	1	6			4								14
Gimnazjum im. Juliusza Słowackiego w Zarębie	1						1	1			2	1								6
Gimnazjum we Włoszeniu	1			2					1		1									5
Gimnazjum im. Aleksandra Fredry w Pisarzowicach	1						1	1												3
Miejski Zespół Szkół w Świeradowie-Zdroju - Gimnazjum Nr 1 im. Ratowników Górskich	1			1													1			3
Gimnazjum Nr 3 im. Euroregionu Nysa w Lubaniu	1								2								1			4
Gimnazjum im. Jana Pawła II w Olszynie	1			3			1	1	3		1	3	1				1			13
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Kombatantów Ziemi Lubuskiej w Lubaniu - Technikum												1								1
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. Kombatantów Ziemi Lubuskiej w Lubaniu - Zasadnicza Szkoła Zawodowa																				
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Lubaniu - Liceum Ogólnokształcące		1							1											5
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Lubaniu - Technikum	1																1			
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych Nr 2 w Lubaniu - Zasadnicza Szkoła Zawodowa																				
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. A. Mickiewicza w Lubaniu - Liceum Ogólnokształcące		3																		5
Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych im. A. Mickiewicza w Lubaniu - Technikum Ekonomiczne		2																		
Nauczyciele/ki z placówek, które nie przystąpiły do projektu																	3	1	7	11
SUMA	19	23		27		29		26	26		26	23	18	17		36				244

NETWORKING, CZYLI PROJEKTOWE SIECIOWANIE

Współpraca w ramach aktywnie tworzonej sieci kontaktów, zwana również networkiem lub sieciowaniem, stała się faktem wśród dyrektorów i nauczycieli placówek powiatu lubańskiego. Sieciowanie to nawiązywanie i podtrzymywanie relacji z innymi w celu pozyskiwania informacji oraz wzajemnego wspierania się. Jest to proces wymiany informacji, doświadczenia, zasobów i wzajemnego poparcia dzięki korzystnej sieci wzajemnych kontaktów. Networking pozwala często na pozyskanie długofalowych i zaufanych partnerów, a jego podstawową zasadą jest wzajemność.

Tworzenie łączących dyrektorów i nauczycieli sieci, to innowacyjna metoda wspierająca wymianę doświadczeń i dobrych praktyk pomiędzy nimi. Przed dyrektorami i nauczycielami otworzyły się nowe możliwości pozyskiwania potrzebnej im wiedzy i pomocy w radzeniu sobie z codziennymi wyzwaniami. Dzięki zastosowaniu metody networkingu w edukacji, zwiększyła się łatwość:

- wymiany doświadczeń między uczestnikami,
- analizy „dobrych praktyk” stosowanych przez uczestników,
- pozyskiwania metodycznego i merytorycznego wsparcia ekspertów,
- poszerzania kompetencji uczestników,
- tworzenia nowych rozwiązań na potrzeby szkół uczestniczących w sieci,
- nawiązywania kontaktów i współpracy pomiędzy szkołami.

Każda z **funkcjonujących w powiecie lubańskim 10 sieci współpracy i samokształcenia** składa się z osób reprezentujących uczestniczące w projekcie szkoły oraz organizującego ich pracę koordynatora. **Praca w obrębie sieci składa się z regularnych osobistych spotkań (od 5 do kilkunastu w ciągu roku) oraz działań realizowanych za pośrednictwem platformy internetowej.** Szczegółowy plan pracy ustala koordynator w porozumieniu z uczestnikami i obejmuje on następujące zadania:

1. Spotkanie organizacyjne.
 - Integracja uczestników sieci.
 - Rozpoznanie potrzeb i zasobów.
 - Ustalenie celów, harmonogramu pracy i działań na platformie.
2. Spotkania robocze.

- Dzielenie się doświadczeniami, narzędziami, „dobrymi praktykami”.
- Spotkania z ekspertami.
- Tworzenie nowych rozwiązań.

3. Spotkanie podsumowujące.
 - Podsumowanie i omówienie pracy sieci.
 - Zaplanowanie promocji i sposobów udostępniania wypracowanych rozwiązań innym.
 - Ewaluacja.
4. Działania na platformie cyfrowej pomiędzy spotkaniami.

- Dyskusje, wymiana informacji i spostrzeżeń dotyczących tematyki sieci.
- Wspólne tworzenie rozwiązań.
- Publikacja efektów pracy (np. wypracowanych narzędzi, scenariuszy lekcji itp.).
- Dzielenie się zasobami użytecznymi dla uczestników sieci (zamieszczanie dokumentów, filmów, prezentacji, zdjęć itp.).
- Udział w szkoleniach e-learningowych.

Ogromnym zainteresowaniem cieszy się wśród uczestników sieci **współpraca za pośrednictwem platformy internetowej.** Pomiędzy spotkaniami uczestnicy sieci mają możliwość kontaktowania się ze sobą za pośrednictwem platformy internetowej. Dzięki jej aktywnemu wykorzystywaniu możliwe jest zapewnienie ciągłości współdziałania uczestników przy minimalnych obciążeniach natury logistycznej – bez konieczności poszukiwania wspólnych terminów czy dojazdu do miejsca spotkania. Platforma internetowa służy przede wszystkim jako dodatkowy kanał kontaktu, umożliwiający dyskusje i wymianę doświadczeń za pośrednictwem forum internetowego lub czatu. Koordynatorzy sieci potraktowali ją przede wszystkim jako bazę wiedzy, gromadzącą przydatne uczestnikom materiały samokształceniowe i zasoby edukacyjne, a także jako kanał komunikacji z uczestnikami w sprawach organizacyjnych, np. w monitorowaniu wykonania uzgodnionych zadań, przesyłaniu informacji o miejscu i czasie spotkań, gromadzeniu danych do raportu podsumowującego pracę sieci. Platforma jest również miejscem publikacji rezultatów wypracowanych przez uczestników sieci. **Współpraca na platformie cyfrowej pozwala na:**

- wielowątkowość, możliwość pogłębiania wybranych aspektów przez osoby nimi zaintereso-

wane,

- dobre warunki do kontynuowania pracy, publikowania wyników i monitorowania postępów w uzgodnionych działaniach,
- sprzyja zamieszczaniu użytecznych, rozbudowanych informacji i materiałów,
- trwałość przechowywania informacji – można powrócić do nich wielokrotnie,
- mniejsze ograniczenia czasowe, możliwość indywidualnego dopasowania sposobu pracy, wyzwaniem jest zmotywowanie uczestników do nieoczywistej dla części z nich formy pracy.

Działania podejmowane za pośrednictwem platformy internetowej dopełniają i rozwijają to, co stanowiło przedmiot spotkań. Aby było to możliwe, koordynatorzy dbają o ciągłość i wzajemną korespondencję pomiędzy obiema formami współdziałania. Wszystkie zadania przypisane roli koordynatora sieci współpracy i samokształcenia odnoszą się do zarządzania pracą sieci poprzez: zapewnienie warunków do jej sprawnego funkcjonowania i realizacji uzgodnionych celów, zaplanowanie i organizowanie działań sieci, a także nadzorowanie realizacji celów i motywowanie uczestników do większego zaangażowania, zapewnienie każdemu uczestnikowi optymalnych warunków do wzajemnego uczenia się i wymiany doświadczeń w ramach sieci, prowadzenie wybranych spotkań, moderowanie forum dyskusyjnego na platformie cyfrowej, zamieszczanie materiałów samokształceniowych na platformie internetowej.



O tym, co słyhać w sieciach słów kilka od prowadzących je koordynatorów...

Sieć nr 1. Rola dyrektora w budowaniu wizerunku i promocji szkoły

Liczba uczestników sieci: 19

*„Ruszyły szkolenia w ramach sieci. Wyloniona w przetargu firma EDUKOMPETENCJE z Warszawy dała dyrektorom to, czego oczekiwali- odpowiednią jakość szkolenia. Prowadzący szkolenia Pan Sebastian Kępka okazał się prawdziwym profesjonalistą, czego dowodem są ankiety ewaluacyjne przeprowadzone po szkoleniach. Odbyły się do tej pory dwa warsztaty :
20 marca 2014 r. – Sztuka autoprezentacji .
25 marca 2014 r. – Promocja szkoły w środowisku lokalnym.*

Zaplanowane są jeszcze dwa spotkania w dniach 8 i 15 kwietnia. Dyrektorzy po szkoleniach ustalali z prowadzącym konsultacje indywidualne na platformie internetowej. Najważniejsze, że dla nich nie był to czas ... „stracony”.

Koordynator sieci – Cezariusz Rudyk.



Sieć nr 2. Zadania dyrektora w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.

Liczba uczestników sieci : 23

„Zgodnie z harmonogramem odbyło się spotkanie organizacyjne, na którym określono zakres oczekiwań wobec koordynatora oraz stworzono zestaw tematów spotkań z ekspertami. Udzielono pomocy w logowaniu się na platformie internetowej. Na warsztatach z wykorzystaniem tablicy multimedialnej ukazano możliwości pomocy w ramach pracy terapeutycznej z dzieckiem. Zamieszczono na platformie materiały pomocne w organizowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dyrektorom szkół i przedszkoli. Jako koordynator sieci wzięłam udział w obserwacji dzieci z problemami emocjonalnymi w przedszkolu - to przykład bezpośredniej pomocy na rzecz uczestników sieci.

20 marca 2014r.odbyło się pierwsze spotkanie

z ekspertami. Sebastian Kępka dokonał interpretacji przepisów dotyczących pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a Marek Smulczyk zrealizował temat: „**Wczesne wspomaganie dziecka niepełnosprawnego w zakresie organizacji i finansowania**”. Udział w spotkaniu wzięło 17 uczestników sieci. Wszyscy wyrazili zadowolenie z poziomu szkolenia”. Koordynator sieci - Małgorzata Grzesiak

Sieć nr 3. Doświadczenia i eksperymenty na zajęciach przedmiotów przyrodniczych

Liczba uczestników sieci : 27

„W ramach pracy sieci odbyło się 27 listopada 2013 r. spotkanie organizacyjne, na którym ustalono zasady pracy sieci i diagnozę potrzeb uczestników sieci. 24 lutego 2014 r. przeprowadzono konsultacje indywidualne dla uczestników sieci, aby zapoznać ich z działaniem i zasadami pracy platformy informatycznej, na której stworzono 4 wątki tematyczne: **Przykłady dobrych praktyk, Literatura tematyczna, Jak tworzyć prezentacje multimedialną, Scenariusze zajęć**. W ramach tych tematów uczestnicy sieci wymieniają się informacjami, doświadczeniami, pomysłami dotyczącymi pracy nauczyciela i tematyki związanej z siecią”. Koordynator sieci - Janina Hładyk

Sieć nr 4. Jak wspierać dziecko w uczeniu się matematyki?

Liczba uczestników sieci : 29

„W pracy sieci biorą udział nauczyciele przedszkół, szkół podstawowych i gimnazjum z powiatu lubańskiego. Wszyscy zainteresowani są praktycznym wsparciem w pracy z dziećmi i młodzieżą. Na pierwszym spotkaniu wskazano następujące tematy do pracy w sieci: Techniki uczenia się i metody motywujące uczniów do nauki matematyki na wszystkich etapach kształcenia; Praca z uczniem z trudnościami na wszystkich etapach kształcenia; Praca z uczniem zdolnym na wszystkich etapach kształcenia; Indywidualizacja zajęć na lekcjach matematyki. Główne wątki podejmowane na platformie internetowej to:

Gry matematyczne i zabawy logiczne - są tu umieszczone propozycje zabaw i gier matematycznych do wykorzystania na lekcjach i zajęciach dodatkowych. **Przykłady dobrych praktyk** - to przykładowe scenariusze zajęć, projekty edukacyjne, propozycje programów telewizyj-

nych i stron internetowych. **Uczeń zdolny. Definicja i charakterystyka ucznia zdolnego**- to odwołania do publikacji ORE pt. "Jak pracować ze zdolnymi poradnik dla nauczycieli i rodziców". Zamieszczono także prezentację, która zawiera między innymi: znaki rozpoznawcze ucznia zdolnego i wskazówki do stworzenia uczniom warunków do myślenia twórczego. **Jak wzmacniać siłę motywacji uczniów** – to wskazówki do pracy z uczniami, przykładowe metody aktywizujące, strony internetowe, na których można znaleźć wiele ciekawych technik i zabaw przydatnych do pracy z dziećmi, prezentacja, która zawiera między innymi: niektóre techniki pracy z dzieckiem charakteryzującym się zaburzoną koncentracją uwagi, nadmierną ruchliwością i impulsywnością. **Jakie książki warto mieć – książki z zakresu matematyki w pracy nauczyciela**. Dla uczestników sieci zorganizowano konsultacje indywidualne związane z pracą na platformie i projektami edukacyjnymi. W miesiącu kwietniu na konsultacjach będzie poruszany temat przygotowania i przeprowadzenia szkolnych konkursów matematycznych dla dzieci i młodzieży”. Koordynator sieci - Bożena Charkiewicz

Sieć nr 5. Jak radzić sobie ze szkolną absencją? – Bezpieczeństwo w szkole

Liczba uczestników: 26

„Tematyka zagadnień pracy w sieci jest dość obszerna i obejmuje: szkolną absencję uczniów i jej przeciwdziałanie, współpracę z nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze, przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom i agresji wśród uczniów, a także wprowadza elementy pracy terapeutycznej i socjoterapii. Odbyło się jedno spotkanie – warsztaty z koordynatorem sieci oraz dwa spotkania w ramach indywidualnych konsultacji dla chętnych uczestników sieci, chcących uzyskać poradę lub omówić zasady współpracy placówki oświatowej, którą reprezentują uczestnicy biorący udział w indywidualnych spotkaniach z koordynatorem. Ponadto odbyło się spotkanie 6 uczestników sieci współpracy i samokształcenia na terenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, które dotyczyło pomocy pedagogicznej w rozwiązywaniu problemu absencji i problemów wychowawczych konkretnych uczniów”. Koordynator sieci – Beata Bodziona.

Sieć nr 6. Praca z nowoczesnymi technologiami

mi TiK (rok I) – bezpieczny Internet

Liczba uczestników: 28

„Spotkanie wprowadzające odbyło się 22.11.2013r. i obejmowało takie zagadnienia jak: omówienie wyników ankiet online, diagnozę potrzeb rozwojowych uczestników sieci, przygotowanie rocznego planu pracy sieci z uwzględnieniem: celów, działań, potrzebnych pomocy, współpracę uczestników za pośrednictwem platformy internetowej, zasady – logowanie w sieci pod kierunkiem koordynatora sieci. Pierwsze warsztaty z koordynatorem sieci na temat: **Zasady tworzenia prezentacji multimedialnych** odbyły się 12.12.2013r. Kolejne także poprowadzone przeze mnie odnosiły się do tematu: **Jak wykonać prezentację (film) w programie Photo Story**. Działania na platformie internetowej (forum) skupiają się przede wszystkim na: wyszukiwaniu w Internecie ciekawych inspiracji do dyskusji na temat problemu nowoczesnych technologii i ich zastosowania w szkole, wspólnym tworzeniu netografii, czyli zbioru linków do zasobów internetowych związanych z nowoczesnymi technologiami i ich zastosowaniem w szkole, prezentacji własnych doświadczeń z zakresu cyberprzemocy w karierze zawodowej uczestników sieci, dyskusji na temat cyberprzemocy i związanych z nią uregulowań prawnych. Największym zainteresowaniem cieszy się wątek związany z alternatywnym (darmowym) oprogramowaniem wykorzystywanym w pracy nauczyciela. Są to skuteczne i bezpłatne programy komputerowe wspomagających pracę nauczyciela.” Koordynator sieci – Krzysztof Dudek

Sieć nr 7. Multimedia na lekcjach przedmiotów humanistycznych

Liczba uczestników: 23

„Sieć rozpoczęła pracę w październiku 2013r. Głównym celem sieci współpracy i samokształcenia jest podniesienie kompetencji nauczycieli przedmiotów humanistycznych w zakresie wykorzystywania technologii informacyjnej. Aby opracować plan pracy sieci, przygotowano kwestionariusz diagnozy potrzeb oraz skierowano go do zainteresowanych nauczycieli. Na podstawie udzielonych w kwestionariuszu odpowiedzi wyłoniono wspólnie potrzeby związane z obszarem tematycznym sieci.

W dniu 28.11.2013r. odbyło się pierwsze spotkanie z uczestnikami sieci i zaplanowano następujące warsztaty: **Praktyczne wykorzystanie zasobów**

materiałów multimedialnych, Tablica interaktywna na lekcjach przedmiotów humanistycznych, Wykorzystanie zasobów Internetu na lekcjach przedmiotów humanistycznych: portale społecznościowe, blogi i fora jako współczesne media komunikacyjne, Tworzenie prezentacji multimedialnej. W dniach 17 stycznia, 24 lutego, 04 marca 2014r. przeprowadzono w czytelni biblioteki pedagogicznej konsultacje indywidualne dla użytkowników sieci, które miały na celu zapoznanie z platformą edukacyjną



oraz z sposobem umieszczania materiałów na stronie doskonalenie w sieci. Zapoznano również użytkowników z nowymi pozycjami książkowymi znajdującymi się w bibliotece pedagogicznej. Wymieniano doświadczenia na temat wykorzystania multimedii na lekcjach przedmiotów humanistycznych. Jako koordynator utworzyłam na platformie wątki: **Edukacja filmowa, Prezentacja multimedialna, Przykłady dobrych praktyk, Wykaz książek, Netografia., Ciekawe artykuły**”. Koordynator sieci - Alina Jarosz.

Sieć nr 8. Nowoczesna biblioteka

Liczba uczestników: 18

„Podczas pierwszego spotkania wspólnie ustalono priorytety pracy sieci. Na platformie edukacyjnej zamieszczono materiały na temat: **Jak wykonać prezentację multimedialną? Funkcjonowanie bibliotek szkolnych w pytaniach i odpowiedziach, Propozycje obchodów Dnia Bezpiecznego Internetu (materiały na wywiadówki, szkolenia i lekcje wychowawcze), Warto przeczytać- wykaz ciekawych książek i artykułów, Netografia, Biblioterapia i bajko terapia, Przy-**

kład dobrej praktyki. W dniach 26.02.2014 r. i 04.03.2014 r. przeprowadziłam konsultacje indywidualne, które miały na celu zapoznanie z platformą edukacyjną (zamieszczanie postów i dodawanie plików) oraz zapoznanie z ułożeniem książek na półkach w bibliotece szkolnej (zgodnie z UKD) i programem MOL OPTIVUM”.

Koordinator sieci - Beata Książkiewicz

Sieć nr 9. Przygotowanie dziecka do szkoły Liczba uczestników:17

„Pierwsze spotkanie uczestników sieci odbyło się w pierwszej połowie stycznia 2014 roku. Na pierwszym spotkaniu wspólnie ustalono główne cele pracy w sieci. Kolejne spotkanie uczestników, które odbyło się w marcu na temat: **Współpraca uczestników za pośrednictwem platformy internetowej** zaowocowało wyposażeniem uczestników sieci w umiejętności poprawnego wstawiania plików, komentarzy, rozmów na forum – dzielenie się doświadczeniami oraz umiejętnościami. Kolejne spotkanie, to wykład oraz warsztaty prowadzone dla uczestników sieci przez eksperta p. Janinę Hutorską – Górecką w dniu 27.03.2014. Celem głównym szkolenia było poszerzenie wiedzy nauczycieli i praktycznych umiejętności w zakresie budowania porozumienia z rodzicami oraz efektywnego współdziałania dla dobra dziecka. Cele szczegółowe szkolenia to: uświadomienie źródeł blokad we współpracy z rodzicami dziecka, rozumienie konieczności diagnozowania potrzeb i oczekiwań rodziców wobec przedszkola, wzbogacenie wiedzy na temat organizacji warunków do konstruktywnego porozumiewania się z rodzicami, uświadomienie znaczącej roli nauczyciela w budowaniu właściwych relacji z rodzicami, kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów w komunikacji, budzenie autorefleksji i decyzji do wdrażania zmian w swoim warsztacie pracy. Podczas szkolenia nauczyciele wypracowali **arkusz „Autorefleksja Rodzica”, materiały szkoleniowe dla nauczycieli „Jak współpracować z rodzicami – 10 rad dla nauczycieli”**. Koordynator sieci - Urszula Galas.

Sieć nr 10. Skuteczne metody pracy z dzieckiem sześciolletnim w szkole

Liczba uczestników: 36

„Sieć została utworzona w styczniu 2014 r. Wszystkie oczekiwania nauczycieli związane z tematem „Praca z dzieckiem sześciolletnim w szkole” zostały ujęte w planie pracy sieci. Znajdują się tam spotkania z koordynatorem, na których wspólnie wypracowujemy materiały, dzielimy się zdobytą wiedzą, umiejętnościami, doświadczeniem, tematy wykładów i warsztatów prowadzonych przez ekspertów oraz praca na platformie. Dotychczas odbyły się 3 spotkania z koordynatorem sieci. Pierwsze organizacyjne (28. 01. 2014 r.) , na którym zostały przedstawione wyniki ankiet skierowanych do nauczycieli i dyrektorów szkół oraz stworzony został plan pracy sieci. Na drugim spotkaniu (6. 02. 2014 r.) wymienialiśmy się doświadczeniami na temat: **„Sześciolletni uczeń – adaptacja dziecka do szkoły oraz praca z dzieckiem sześciolletnim w szkole”**. Trzecie spotkanie (21. 03. 2014 r.) poświęcone zostało w pierwszej części na doskonalenie pracy na platformie. Następnie została dokonana analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego pod kątem treści i umiejętności jakie powinien posiadać sześciol-



latek, przychodząc do szkoły. Przypomniane zostały również zalecenia do realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej ze szczególnym uwzględnieniem pracy z dziećmi sześciolletnimi oraz stworzono scenariusze zajęć dla dzieci sześciolletnich bez użycia kart pracy wokół tematu **„Wiosna -Wielkanoc”**. Spotkania z ekspertem zaplanowane zostały na 28. 03. 2014 r. i 04. 04. 2014 r. Cieszę się, że ekspertem została p. Janina Hutorska -Górecka, jest to wieloletni metodyk i praktyk”. Koordynator sieci – Joanna Szkudlarek

SORE W PLACÓWKACH - DOBRA WSPÓŁPRACA I WZAJEMNE WSPARCIE KLUCZEM DO SUKCESU

Celem pracy szkolnych organizatorów rozwoju edukacji jest optymalizacja ich działań, co służy poprawie jakości wspomagania placówek oświatowych powiatu lubańskiego. **Szkolny organizator rozwoju edukacji (SORE)** to osoba, która pracuje na rzecz szkoły (przedszkola) w ramach realizowanego w powiecie projektu wdrożeniowego. W powiecie lubańskim bezpośrednim wsparciem objęto 36 placówek, a każdy z SORE pracuje na rzecz 6 z nich. Jej głównym zadaniem jest wspieranie dyrektora i nauczycieli w przygotowaniu i realizacji rocznego planu wspomagania zbudowanego na podstawie wybranej przez szkołę oferty doskonalenia. Wspiera szkołę i dyrektora, towarzysząc oraz służąc pomocą na kolejnych etapach przygotowania i realizacji planu wspomagania. Współpracuje z dyrektorem i radą pedagogiczną w realizacji zapisów rocznego planu wspomagania. Odpowiada za prawidłową organizację działań związanych z zewnętrznym wspomaganiem. Pozostaje w stałym kontakcie z dyrektorem i pracownikami zaangażowanymi w realizację rocznego planu wspomagania. Zachęca nauczycieli poprzez udział w konsultacjach do wdrażania nowych umiejętności i wypracowanych procedur. Swoje działania realizuje bezpośrednio w szkole, którą wspiera.



Zadania SORE:

- pomoc dyrektorowi w zdiagnozowaniu potrzeb szkoły,
- pomoc w formułowaniu celów wynikających ze zdiagnozowanych potrzeb i określeniu obszaru do rozwoju
- współpraca z radą pedagogiczną,
- wsparcie szkoły w przygotowaniu rocznego

planu wspomagania, ściśle odpowiadającego na potrzeby szkoły i zbudowanego na podstawie jednej z ofert doskonalenia (przeprowadzenie



warsztatu diagnostyczno-rozwojowego),
- wsparcie przy zapewnianiu obiegu informacji (stały kontakt z osobami zaangażowanymi w realizację RPW, dbanie o przepływ informacji dotyczących działań podejmowanych w ramach jego współpracy ze szkołą),

- organizowanie zaplanowanych form wspomagania - we współpracy ze szkołą,
 - organizacja systemu wsparcia dla pracowników szkoły we wdrażaniu nowo nabytych umiejętności i wypracowanych procedur (np. organizacja konsultacji),
 - monitorowanie przebiegu realizacji rocznego planu wspomagania, reagowanie na pojawiające się trudności,
 - dokumentowanie podejmowanych działań (zgodnie z wymogami określonymi w projekcie),
 - przygotowanie i przeprowadzenie wśród pracowników ankiet z przebiegu wspomagania,
 - przygotowanie sprawozdania z przebiegu realizacji rocznego planu wspomagania,
 - przedstawienie sprawozdania z przebiegu realizacji rocznego planu wspomagania dyrektorowi szkoły oraz radzie pedagogicznej,
 - udział w podsumowaniu podjętych działań – współpraca z radą pedagogiczną nad rekomendacjami do pracy szkoły w kolejnym roku szkolnym.
- Lubański zespół SORE w drodze do sukcesu swoich placówek wypracował własny sposób realizacji wskazanych zadań i w tym celu:

1. Odbywa cykliczne/cotygodniowe spotkania SORE z koordynatorem merytorycznym projektu, na których następuje wymiana uwag, refleksji i materiałów;
2. Prowadzi wspólne „forum dyskusyjne” dla SORE i zespołu projektowego;
3. Wypracowuje dokumenty niezbędne w pracy własnej, opracowuje je;
4. Założył wspólny mail, co gwarantuje częsty i stały kontakt.

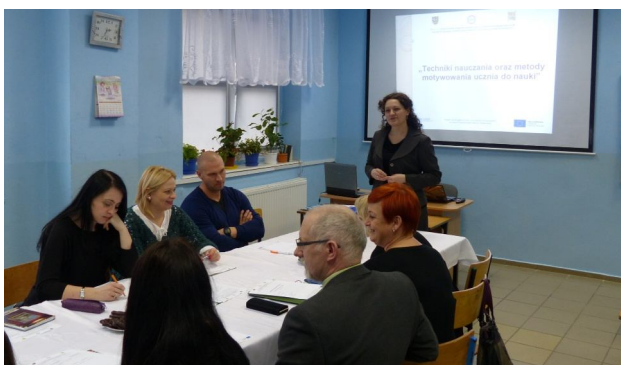
Dlaczego akurat tak? Opinie naszych SORE:

Agnieszka Adamczyk:

„SORE-m być to nie lada wyzwanie. Wiedzieliśmy, że nie będzie łatwo, ale skala trudności podnosi się z miesiąca na miesiąc, w miarę jak przybywa zadań. Najgorsze jest to, że trzeba je dokładnie udokumentować, a dokumenty jak wiadomo trzeba najpierw samodzielnie wypracować.”

Beata Halczuk:

„Nasz projekt obejmuje 36 placówek w powiecie, jest więc ogromny. Szkół dużo, różne nastawienie, w każdej inne problemy. W trakcie trwania warsztatów, kiedy zaczęły się piętrzyć różne sytuacje, doceniliśmy jak ważne jest spotkanie. Spotkanie przy wielkim stole, prawie, jak w domu. Każdy SORE siedzi przy komputerze, wszędzie papiery i teczki. Stół prowokuje do dyskusji, rozmów, refleksji. Ale też do „twórczej” kłótni, kiedy czas przestaje istnieć.



Ida Chwirot:
„Poniedziałek to dzień naszych spotkań i dyżuru. Rozmawiamy z panią koordynatorką merytoryczną projektu, pracownikami z biura, sami ze sobą.

Ida Chwirot:

„Poniedziałek to dzień naszych spotkań i dyżuru. Rozmawiamy z panią koordynatorką merytoryczną projektu, pracownikami z biura, sami ze sobą.

- ...Uzgadniamy*
- ...Planujemy*
- ...Projektujemy*
- ...Zmieniamy*
- ...Dyskutujemy*
- ...Omawiamy*

- ...Opracowujemy*
- ...Wyciągamy wnioski*
- ...Wyprowadzamy się z błędu ”*

Beata Jaworska:



„Nasze cotygodniowe spotkania to rodzaj superwizji, zebranie refleksji z całego tygodnia, omówienie trudnych sytuacji, ale i śmiesznych zdarzeń. Nasza praca jest „lotna”, właściwie każdy SORE większość czasu spędza w szkołach i samochodzie, dlatego tak ważny jest kontakt i spotkanie raz w tygodniu. Potrzebujemy zobaczyć, co inni robią i jak sobie radzą.

Nawet po, żeby jęknąć do sąsiada – I po co mi to było?....”

Iwona Kalinowska – Tymińska:

„Dzięki cyklicznym spotkaniom w naszej grupie panuje atmosfera sprzyjająca twórczej, aktywnej pracy. Mobilizuje to nas do działań, dzięki którym realizacja projektu "Bezpośrednie wsparcie..." przebiega zgodnie z założeniami, z czego zadowoleni są beneficjenci i my SORE. Cykliczne spotkania pozwalają na refleksje, dzielenie się sukcesami, trudnościami, co jest bardzo ważne w pracy zespołowej. Trudno wyobrazić sobie realizację tego projektu bez współpracy i tych motywujących spotkań.”

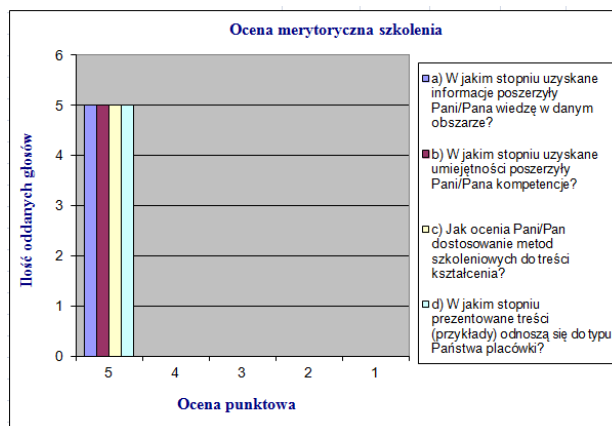
Małgorzata Nir:

„Spotkania cykliczne są przede wszystkim okazją do wymiany doświadczeń, dyskusji na temat bieżących wątpliwości, wątpliwości ze współpracy z nauczycielami i dyrektorami oraz wspólnego rozwiązywania zaistniałych trudności. Dzielenie się doświadczeniami, dotyczącymi współpracy ze szkołami, w wielu przypadkach ułatwia nam pracę.

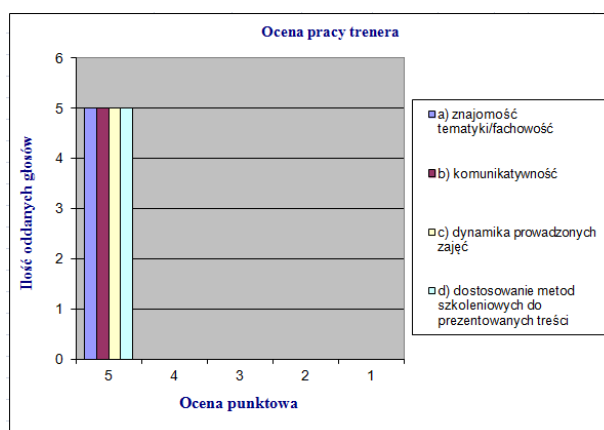
Przedyskutowanie w grupie ważnych kwestii i spraw, pozwala na wybranie najlepszego i najrozsądniejszego rozwiązania.”

SZKOLENIA W OCENIE NAUCZYCIELI — PRZYKŁADOWE ZESTAWIENIA ANKIET EWALUACYJNYCH

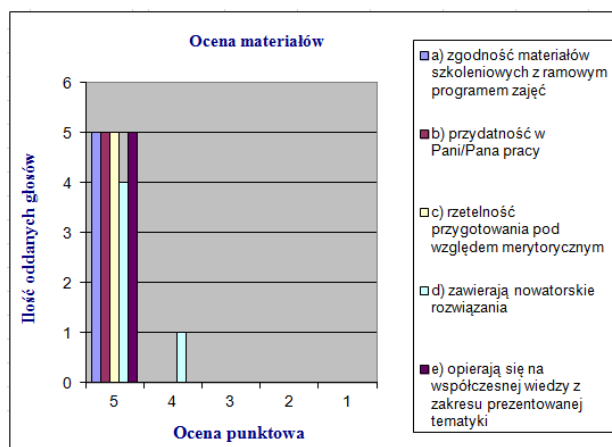
I. Ocena merytoryczna szkolenia						
a) W jakim stopniu uzyskane informacje poszerzyły Pani/Pana wiedzę w danym obszarze?	5	0	0	0	0	5
b) W jakim stopniu uzyskane umiejętności poszerzyły Pani/Pana kompetencje?	5	0	0	0	0	5
c) Jak ocenia Pani/Pan dostosowanie metod szkoleniowych do treści kształcenia?	5	0	0	0	0	5
d) W jakim stopniu prezentowane treści (przykłady) odnoszą się do typu Państwa placówki?	5	0	0	0	0	5



II. Ocena pracy trenera						
a) znajomość tematyki/fachowość	5	0	0	0	0	5
b) komunikatywność	5	0	0	0	0	5
c) dynamika prowadzonych zajęć	5	0	0	0	0	5
d) dostosowanie metod szkoleniowych do prezentowanych treści	5	0	0	0	0	5



III. Ocena materiałów przygotowanych przez						
a) zgodność materiałów szkoleniowych z ramowym programem zajęć	5	0	0	0	0	5
b) przydatność w Pani/Pana	5	0	0	0	0	5
c) rzetelność przygotowania pod względem merytorycznym	5	0	0	0	0	5
d) zawierają nowatorskie rozwiązania	4	1	0	0	0	5
e) opierają się na współczesnej wiedzy z zakresu prezentowanej tematyki	5	0	0	0	0	5



Mocne strony szkolenia
interesująca tematyka, konkretne przykłady, możliwość analizy przypadków, miła atmosfera, ciekawe zadania warsztatowe, indywidualne podejście do każdego uczestnika, wiedza teoretyczna poparta praktyką, trener potrafi sam dostrzec problemy oraz słabe strony i tak umiejętnie poprowadzić warsztaty, aby uczestnik chciał się otworzyć i aktywnie uczestniczyć w warsztatach;

CENTRUM MULTIMEDIALNE DLA NAUCZYCIELI W BIBLIOTECIE PEDAGOGICZNEJ.

Biblioteka Pedagogiczna odgrywa istotną rolę w realizacji zadań projektowych, uczestniczy w organizowaniu i prowadzeniu bezpośredniego wsparcia nauczycieli wszystkich typów szkół i przedszkoli, bibliotekarzy szkolnych, SORE, koordynatorów sieci, PPP, dyrektorów szkół i placówek w o parciu o nowoczesny warsztat informacyjny - zasoby dolnośląskiej sieci bibliotek pedagogicznych, katalogi i bazy online w systemie ALEPH, edukacyjne zasoby Internetu. Dzięki realizacji projektu *Bezpośrednie wsparcie...* stworzono nauczycielom, a szczególnie nauczycielom pracującym w sieciach współpracy i samokształcenia nowoczesne Centrum Multimedialne, w którym mają do dyspozycji pięć nowoczesnych zestawów komputerowych, tablicę interaktywną, projektor multimedialny, wizualizujących

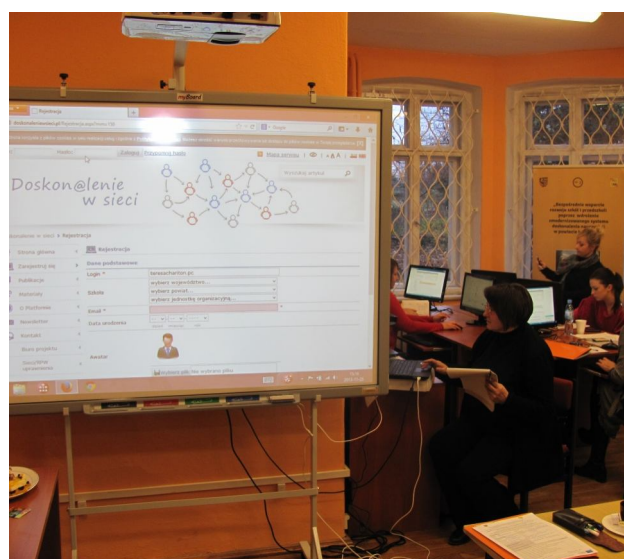


alizer i urządzenie wielofunkcyjne (drukarka, kopiarka). To tutaj „sieciowcy” systematycznie spotykają się na warsztatach, szkoleniach z ekspertami, konsultacjach indywidualnych, pracy na platformie, a także bezpośrednio korzystają z Biblioteczki Materiałów Samokształceniowych – książek zakupionych na potrzeby nauczycieli



działających w dziesięciu sieciach, czasopism i wszelkich materiałów edukacyjnych, a także z książek zakupionych w ramach projektu do dziesięciu obszarów wsparcia. Już teraz widać, że nauczyciele polubili to nasze Centrum, chętnie w nim się spotykają, przeglądają każdą nową książkę zakupioną do sieci, wypożyczają – to cieszy.

Krystyna Kozak- Kamińska
Kierownik Biblioteki Pedagogicznej



ZESPÓŁ PROJEKTOWY



Nadzór nad realizacją projektu

Anna Adamska – Dyrektor Powiatowego Centrum Edukacyjnego w Lubaniu

Zespół projektowy

Edward Smusz - kierownik projektu

Alina Męczywór - koordynator merytoryczny

Jadwiga Pudłowska - specjalista ds. finansów i sprawozdawczości

Natalia Dzioba - specjalista ds. administracyjno-biurowych

Przemysław Kempański - specjalista ds. monitoringu

Przemysław Leszczyński - informatyk

Biuro projektu

Powiatowe Centrum Edukacyjne

Al. Kombatantów 2

59-800 Lubań

tel. (75) 64 55 349

e-mail: doskonaleniepce@interia.pl

[www: bw.pceluban.pl](http://www.bw.pceluban.pl)

Po Co Edukacja?

Biuletyn Powiatowego Centrum Edukacyjnego w Lubaniu.

Wydanie 1(17)/2014

Redaguje zespół pod kier. Krystyny Kozak-Kamińskiej

Skład komputerowy: Przemysław Leszczyński

Adres Redakcji: Al. Kombatantów 2,

59-800 Lubań, tel/fax: 75 64 55 340

***Bezpośrednie wsparcie rozwoju szkół
i przedszkoli poprzez wdrożenie
zmodernizowanego systemu
doskonalenia nauczycieli
w powiecie lubańskim***



KONTAKT

Powiatowe Centrum Edukacyjne w Lubaniu
Al. Kombatantów 2
59-800 Luban
Biuro Projektu:
Tel.: 75 645 53 49
Fax.: 75 645 53 40
E-mail: doskonaleniepce@interia.pl
[www: bw.pceluban.pl](http://www.bw.pceluban.pl)